



Автономная некоммерческая организация содействия социальной адаптации  
семьи и детей

### **«Центр развития социального интеллекта»**

Юридический адрес: 446206, Самарская обл., г. Новокуйбышевск, ул. Островского, 6а - 59  
тел.: (846) 990-43-75, www.smc63.ru, e-mail: m.cultura@ya.ru  
ИНН 6330044913 КПП 633001001 ОГРН 1146300002254

## **Пресс-отчет по проекту «Экосистема для особых детей»**

### **1. Экосистема для особых детей**

[Группа ВКонтакте](#), [Сайт ЦРСИ](#) 01.07.2022

Обещали Вам рассказать про выигранный грант на новый проект!

Проект «Экосистема для особых детей» направлен на снижение остроты проблемы социальной адаптации детей с ментальными нарушениями. Проект является частью нашей долгосрочной комплексной работы по развитию детей с нарушениями развития.

Для кого?

Для детей в возрасте 5-18 лет с ментальными нарушениями развития, имеющих дефициты навыков коммуникации и социального взаимодействия, и их семей.

Что мы планируем делать?

В проекте используются групповые и индивидуальные формы работы с детьми.

В группах осуществляется работа по формированию устойчивых навыков социального взаимодействия и паттерн социально приемлемого поведения у детей, имеющих фрагментарно сформированные навыки коммуникации. Занятия проводятся по нашей собственной методике "Особая Афинская школа" (ОАШ). Практика ОАШ верифицирована в соответствии с критериями Стандарта доказательности практик в сфере детства и включена в Реестр практик с доказанной эффективностью.

В индивидуальную работу берем детей с практически отсутствующими навыками коммуникации, которые мы последовательно формируем и развиваем до устойчивых навыков социального взаимодействия.

Впервые мы вводим новую форму занятий - "дуплет", это мини-группа для 2-х детей, навыки которых еще не позволяют находиться в малой группе, но позволяют устанавливать контакт с другим человеком.

И конечно же, групповые онлайн-занятия с родителями.

Дополнительно мы планируем новый сезон из 20 подкастов "Особые дети. Как стать счастливым родителем особого ребенка" и новый цикл из 10 роликов для родителей.

В этом проекте мы впервые создаем контент для детей. Это - серия коротких видео и книга, адаптированные под особенности детей "Ликбез с родителями и без".

Все занятия в рамках проекта бесплатны. Запись детей мы начнем в августе 2022 года.

Место занятий — наши центры в Новокуйбышевске и Самаре.

[https://vk.com/feed?q=%23%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D0%94%D0%BB%D1%8F%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D1%85%D0%94%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&section=search&w=wall-81963890\\_3204](https://vk.com/feed?q=%23%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D0%94%D0%BB%D1%8F%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D1%85%D0%94%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&section=search&w=wall-81963890_3204)  
<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/ekosistema-dlya-osobyh-detey/>

## 2. Как попасть к Вам на занятия?

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦРСИ](#) 11.08.2022

Один из самых часто задаваемых вопросов летом: "Как попасть к Вам на занятия?" и его различные формулировки.

Ответ: Ближайший набор детей на занятия будет объявлен 15 августа, информация об этом будет размещена в нашей группе ВК и на нашем сайте [www.smc63.ru](http://www.smc63.ru)

Первичная консультация всегда бесплатная и по результатам этой встречи определяется необходимость и формат нашей работы с Вашим ребенком. Для нас в приоритете семьи (а не просто дети), которые заинтересованы в длительной и системной работе с ними.

Скорость и количество звонков координатору не является определяющим фактором для попадания ребенка в тот или иной наш грантовый проект. Ваша очередность в листе ожидания (а у нас он составляет на данный момент более 100 фамилий) тоже не является решающим фактором, возьмут ли ребенка в группу или не возьмут. Даже функциональное состояние и возможности ребенка влияют только на формат занятий - группа или индивидуально.

Главным для нас является мотивация семьи на развитие и изменение в ребенке, это единственный "агент влияния" на решение наших специалистов. Мы об этом даже записали отдельный ролик. Ваша внимательность к ребенку и направленность на системность в его развитии, мотивация к переносу новых навыков ребенка в семью - вот именно это определяет "возьмут моего ребенка в ЦРСИ или нет".

А пока - рекомендуем Вам посмотреть наш курс видеороликов для родителей и послушать наш подкаст 'Особые дети', где наш психолог рассказывает о способах и методах реабилитации детей с РАС, описывает разные подходы к проблеме социализации детей с особенностями развития.

Слушать наш подкаст Вы можете на ресурсах:

- Вконтакте <https://vk.com/podcasts-81963890>
- Яндекс.Музыка <https://music.yandex.ru/album/15876763>
- Google.Подкаст <https://vk.cc/c2CCWU>
- Breaker [vk.cc/c2CD4b](https://vk.cc/c2CD4b)
- RadioPublic <https://radiopublic.com/-WDwKEo>

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3242](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3242)

<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/kak-popast-k-vam-na-zanyatiya/>

## 3. Почему моему ребёнку предлагают индивидуальные занятия

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦРСИ](#) 14.08.2022

В преддверии нового набора - ролик от психолога нашего Центра:

Почему моему ребёнку предлагают индивидуальные занятия, а не групповые?

Иван Титков кратко поясняет разницу между формами занятий с детьми и рассказывает, чем конкретно хороша каждая, и почему для Ваших детей предлагается тот или иной формат работы.

Видео "О понятии общения" от Ивана: <https://goo.su/7aMa>

Видео "9 навыков общения" от Марии: <https://goo.su/7AMa>

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3248](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3248)

<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/pochemu-moemu-rebyonku-predlagayut-individualnye-zanyatiya/>

#### **4. Объявляем набор в новый проект**

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦРСИ](#) 15.08.2022

Наш Центр объявляет о наборе на занятия на ближайший учебный год.

Как мы уже писали ранее - скорость звонка координатору не является определяющим фактором для попадания ребенка в тот или иной наш грантовый проект. О том, что является для нас приоритетом - в этом ролике.

Просим Вас изучить информацию о нас и нашей работе [vk.cc/cfNeuL](http://vk.cc/cfNeuL) - это займет очень мало времени, но значительно сэкономит время звонка к нам с вопросами "А расскажите чем вы занимаетесь", "А чем Вы можете помочь моему ребенку". Ответы на эти вопросы есть на сайте.

Семьи, ранее занимавшиеся у нас - мы тоже ждем от вас звонков, чтобы согласовать, что будем делать в этом учебном году.

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3253](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3253)

<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/obyavlyaem-nabor-v-novyy-proekt/>

#### **5. Как попасть в ЦРСИ?**

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦРСИ](#) 28.08.2022

Короткая и ёмкая инструкция о том, как попасть на занятия в Центр развития социального интеллекта!

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3276](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3276)

<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/kak-popast-v-crsi/>

#### **6. А куда делись "солнечные" дети?**

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦРСИ](#) 02.09.2022

А куда делись "солнечные" дети?

Сейчас специалисты ЦРСИ активно ведут набор на групповые и индивидуальные занятия на весь год. И пока к ним массово идут самые разные дети - дети с множественными генетическим нарушениями, дети с РАС, но почти нет детей с синдромом Дауна.

Возможно, это заслуга нашего имиджа - мы создали и развили наш Центр, в котором можно найти всестороннюю системную помощь в социальной реабилитации детей с особенностями. И так уж сложилось, что наш Центр особенно полюбили родители, дети которых имеют расстройство аутического спектра. Это логично. Ведь таким детям помочь очень не просто. И если у кого-то получается эффективно помочь ребенку с РАС - он сразу становится заметен в родительском поле зрения.

Однако, мы можем больше. Мы отлично взаимодействуем с "солнечными" детьми и они показывают стабильные результаты, как в групповой, так и в индивидуальной работе с нами. Дорогие родители детей с синдромом Дауна - позвольте себе большее с нашим Центром. Приходите и получайте квалифицированную помощь Вам и Вашему ребенку!

Читайте закрепленный пост о наборе и приходите на первичную встречу, специалисты ЦПСИ ждут вас.

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3289](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3289)

<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/kuda-delis-solnechnye-deti/>

## **7. Что важно знать о текущем наборе детей**

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦПСИ](#), [Канал на YouTube](#) 07.09.2022

Несколько важных тезисов о наборе детей, принципах общения специалистов и родителей, которые стоит учитывать, если вы планируете попасть в наш Центр развития социального интеллекта в этом году.

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3298](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3298)

<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/chto-vazhno-znat-o-tekushchem-nabore-detey/>

<https://youtu.be/OLejXpoA5OA>

## **8. Про развитие самостоятельности ребенка**

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦПСИ](#) 20.09.2022

Есть всем известная притча про рыбу и удочку: «Дай голодному рыбу – и ты накормишь его на один день. Дай ему удочку, научи ловить рыбу и ты накормишь его на всю жизнь». Этим примером можно отлично описать работу с семьей особого ребенка.

На протяжении трех лет к нам в Центр ходит Витя, мальчик уже сменил начальную школу на среднее звено, уверенно строит конструкции в Майнкрафте и осваивает Ютуб. Каждую неделю, минимум на протяжении трех лет, его полностью обувает и одевает мама. Они вынуждены приходить на 10 минут раньше других детей и уходят они тоже всегда позже остальных. Потому что Витя, ворвавшись в наш Центр, не снимает обувь, а стремится рассказать Ивану или Марии о своих делах, а мама ловит ноги ребенка. Также с одеждой – мама снимает, расстегивает, застегивает, поправляет и заправляет.

И мы бы рады помочь его семье - мы искренне хотим, чтобы Витя был самостоятельным, нашел работу и свое призвание в мире. Но сделать это сложно, потому

что с нами Витя проводит 1-2 раза в неделю, а с мамой – оставшийся день, где его обувают, раздевают, ведут по расписанию дня и кормят.

В такой ситуации мы долго работаем с семьей ребенка, основное время уделяя именно состоянию родителя. Работаем в формате групповых онлайн встреч, где у взрослого есть возможность учиться на опыте других семей, создавать свой внутренний ресурс и делать продуктивные выводы по поводу границ самостоятельности со своим ребенком.

[https://vk.com/feed?q=%23%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D0%94%D0%BB%D1%8F%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D1%85%D0%94%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&section=search&w=wall-81963890\\_3307](https://vk.com/feed?q=%23%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D0%94%D0%BB%D1%8F%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D1%85%D0%94%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&section=search&w=wall-81963890_3307)  
<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/pro-razvitiie-samostoyatelnosti-rebenka/>

## 9. ЦПСИ Рекомендует

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦПСИ](#) 21.09.2022

Возобновляем еженедельную рубрику "ЦПСИ рекомендует" - 1 раз в неделю мы даем рекомендации о хороших книгах, играх, мероприятиях, подкастах, видеоматериалах и другое для особых семей.

И сегодня это прекрасная книга от БФ "Обнаженные сердца" - "Как организовать досуг для детей и подростков с нарушениями в развитии".

Пособие будет полезно для специалистов досуговых и спортивных центров, педагогам и родителям, воспитывающим детей с особенностями развития, а также всем, кто занимается организацией отдыха для людей с особыми потребностями.

В электронном виде книга доступна для скачивания на сайте Фонда:

<https://goo.su/yXYq1ni> или в библиотеке проекта Особое детство: <https://goo.su/B10LtA>

[https://vk.com/feed?q=%23%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D0%94%D0%BB%D1%8F%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D1%85%D0%94%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&section=search&w=wall-81963890\\_3308](https://vk.com/feed?q=%23%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D0%94%D0%BB%D1%8F%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D1%85%D0%94%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&section=search&w=wall-81963890_3308)  
<https://www.smc63.ru/novosti/crsi-rekomenduet/>

## 10. Что будет нового в этом году?

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦПСИ](#) 22.09.2022

Наступила исключительно важная неделя и для вас, дорогие родители, и для нас, сотрудников ЦПСИ - пришло время занятий в новом учебном году!

Началась индивидуальная работа с детьми, стартуют группы Особой Афинской Школы, и конкретно в этом году у нас новинка - мини-группы! В Центре будет много парной работы - когда дети работают в паре, учатся взаимодействию с другим ребенком под присмотром психолога. Увы, в этом году не обошлось без очереди детей - желающих попасть в грантовые занятия снова оказалось больше, чем есть возможностей у специалистов.

Но закончим пост приятным - мы очень постарались и ввели принципиально новые услуги для наших особых семей. Теперь есть:

Группы родительской передышки - приводите своих детей к нам, а сами отдыхайте в это время.

Группы сиблингов - нейротипичные братья и сестры особых детей будут заниматься в группах, учиться осознавать и принимать диагнозы своих близких, общаться и социализироваться (любимое всеми слово!).

Группа общения в соцсетях (ВКонтакте) для особых детей со специально созданным детским контентом, ориентированным на обучение и понимание искусства и живописи, в частности. Специалисты будут общаться онлайн с детьми, учить детей тактичному общению в интернете, комментированию и прочим для нас обыденным, но для особых детей пока непонятным вещам.

Второй сезон подкаста «Особые дети» - разберемся с вами в сложных вопросах воспитания и реабилитации своих детей.

Новый подкаст для родителей о культуре - поговорим с вами о том, как приобщить особого ребенка к миру искусства.

Цикл видеороликов для детей о кулинарии и электронная книга рецептов, иллюстрации для которой дети создадут сами на занятиях в Центре (да, мы помним о ваших запросах про расширение пищевого поведения детей и будем в этом году уделять этому много внимания).

Издание и передача семьям цикла книг по социальным историям - это специальные книги для детей - социальные истории в художественной обертке. Теперь вам будет что почитать развивающего детям на ночь, взять с собой путешествие или просто неспешно разобраться с ребенком в хитростях поведения в разных ситуациях в интересной форме.

Новый цикл видеороликов «Полезное родительство», где психолог Центра ответит на ваши сложные вопросы и разберет поведенческие кейсы вашего ребенка.

Круто? Еще бы! И это еще не все! Пару козырей мы припрячем пока в рукаве и сильно удивим вас позже. Это сложная, но грандиозная задумка нашей команды, которая здорово облегчит вам жизнь и понимание направлений последующей реабилитации.

Будьте на связи и отслеживайте нас в социальных сетях, чтобы оказаться в самой гуще этой грандиозной деятельности!

А еще не забывайте о донатах :) Ибо любое творчество в два раза более творческое, если имеет под собой твердую финансовую основу.

С любовью и заботой к Вам, команда ЦПСИ

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3310](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3310)

<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/chto-budet-novogo-v-etom-godu/>

## 11. О ресурсах

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦПСИ](#) 26.09.2022

Во многом деятельность нашей команды - это деятельность ресурсного центра. Мы не только развиваем детей и работаем с родителями, но и не забываем о специалистах. А еще пишем программы, верифицируем практики, ведем супервизии, разрабатываем просветительский контент, создаем методические материалы для работы с детьми. И, конечно, на постоянной основе мониторим сферу реабилитации особого детства в Самарской области.

Иногда этот мониторинг мы облачаем в конкретный продукт - например, наша знаменитая «Карта возможностей» для родителей и специалистов. Чаще мы мониторим центры и организации для составления "портрета" услуг реабилитации в регионе. И на протяжении трех лет мы замечаем, что некоторые организации и центры стали частично копировать нашу деятельность и структуру оказания услуг.

И это пост не про то, что "Трололо! А как же авторское право!" Вовсе нет. Напротив. Мы полагаем, что в области реабилитации особого детства должно быть как можно меньше ограничений и секретов.

Здорово, что специалисты других центров используют наши методические материалы. Круто, что организации открывают вслед за нами родительские библиотеки и пытаются заниматься социальными историями. Это верный путь.

В целом, ситуация с поддержкой особых семей, в регионе скажем мягко, не радостная. Но именно использование проверенных методов и работающих практик - залог улучшения этой ситуации и мы рады каждому, кто ступает на этот путь улучшения.

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3316](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3316)

<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/o-resursah/>

## **12. Игры для особых детей**

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦПСИ](#) 06.10.2022

Наша родительская библиотека - уже знакомый и любимейший многим формат работы. Установилось приятное равновесие - вы любите читать хорошие книги, а любим смотреть, как вы их читаете :)

Но! Мы стараемся расширяться, и этот учебный год - расширение в сторону настольных игр для ваших детей. Они объемные и выложить их рядом с книгами не получится, однако, если вы хотите определенную игру или хотите обучить ребенка определенному поведению через игры - обращайтесь к сотрудникам Центра. Мы с радостью проконсультируем вас, порекомендуем игру, отдадим ее вам на неделю - другую.

За лето мы доделали свои авторские настольные игры по социальным историям - и они тоже в вашем распоряжении.

Играйте и наслаждайтесь общим досугом со своим особым ребенком.

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3341](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3341)

<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/igry-dlya-osobyh-detey/>

## **13. Про развитие навыков**

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦПСИ](#) 14.10.2022

Ничто в человеке не развивается само по себе. Требуются не только усилия самого человека и конкретных людей вокруг, но и наличие сообщества в целом, контекст времени и места.

Есть такой феномен - дети маугли. Выпали из контекста общества, лишились родителей и учителей - и вот уже герой для сказки готов. Но сказочного или геройского в этом ничего нет.

Дети с особенностями развития имеют трудности в обучении и постоянно нуждаются в уточнении контекста времени и места в жизни. Контакт им дается с видимыми трудностями, поэтому помощь в их развитии не может быть дискретной. Все занятия должны быть постоянны. Чтобы ребенок что-либо усвоил нужны постоянные тренировки.

Для таких детей не подойдут «занятия на общее развитие» у психолога раз в неделю на протяжении двух месяцев или «тренировки академических навыков» у дефектолога два раза в месяц в течение года.

Родитель, в первую очередь, для себя должен сформировать понимание того, что при подобном (дискретном) подходе он растит своеобразного маугли.

Для иного пути нужно сформировать четкий план развития, где нужное поведение ребенка разбито на колонки конкретных умений и навыков, а в колонки этих навыков и умений вписаны специалисты с конкретными занятиями. И часто специалисты друг о друге не знают и задача родителя здесь - прийти и рассказать, что «...мы уже работаем над тем-то и тем-то с вот таким специалистом, а от вас ждем того-то и того-то. Это нужно для развития вот такого навыка, которое ляжет в основу вот такого поведения....».

При таком подходе вы можете рассчитывать на смелые результаты в развитии своего особого ребенка. Постоянство и системность - ваши лучшие друзья в воспитании вашего ребенка.

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3353](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3353)

<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/pro-razvitie-navykov/>

#### **14. Кто любит Особую Афинскую Школу**

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦПСИ](#) 25.10.2022

Кто любит Особую Афинскую Школу, поднимите руки. Все? Здорово!

Хотя она занимает у нас всего 40% времени. А оставшиеся 60% - это индивидуальная и парная работа. Не такая яркая и заметная, но количественно очень большая и крайне значимая для детей. Развитие навыков детей в этих форматах - ступень к групповой форме работы, к социализации и возможности жить полноценно и с удовольствием.

С фотографиями с этих занятий в сентябре можно ознакомиться в фотоальбоме по ссылке.

<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/kto-lyubit-osobuyu-afinskuyu-shkolu/>

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3375](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3375)

#### **15. Группа сиблингов**

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦПСИ](#) 27.10.2022

Наше нововведение в этом году - группа сиблингов, т.е. работа с детьми, чьи братья и/или сестры имеют ментальные нарушения здоровья.



С сентября в нашем Центре начала работать группа для них - сейчас это уже оттаявшие дети, которые с удовольствием делятся своими чаяниями, планами, мыслями и настроением, а начинали они очень осторожно и осмотрительно.

Что происходит на них занятиях, каковы успехи детей - расскажем об этом на антиродительских собраниях.

---

Проект «Экосистема для особых детей» реализуется на грантовые средства, предоставленные Фондом президентских грантов.

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3378](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3378)

<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/gruppa-siblingov/>

## **16. Особый секспросвет**

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦПСИ](#) 01.11.2022

Сексуальное образование особых детей в большинстве семей не происходит совсем в силу разных причин — кто-то считает, что ребенок ничего не поймет, кто-то боится «слишком заинтересовать», кто-то из родителей не может себе представить особого ребенка достаточно взрослым, чтобы говорить «про это». Но сексуальное образование — это не только и не столько про секс. Постепенное информирование ребенка в вопросах сексуальности учит его принятию собственного тела, своих возможностей и особенностей, умению заботиться о теле, способности принимать самостоятельные решения, отстаивать границы, не нарушать границы других людей, помогает учиться выражать чувства и поддерживать значимые отношения — дружить и любить.

Если Вы задумались о вопросах сексуального просвещения своего особого ребенка, рекомендуем записаться на курс Экспертно-методического центра "Особое детство": "Сопровождение взросления, сексуальное просвещение особых подростков и молодых людей". Подробная информация доступна по ссылке: <https://vk.cc/ci73Eu>

---

Информация размещена в рамках проекта «Экосистема для особых детей» реализуемого на грантовые средства, предоставленные Фондом президентских грантов.

<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/osobyi-seksprosvet/>

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3393](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3393)

## **17. Новости Губернии от 18.11.2022**

[YouTube канал СОБА](#) 18.11.2022

Новости за 18.11.2022 с 17:15

<https://youtu.be/sbHsjSvRlXQ?t=1035>

## **18. Почему регулярные занятия лучше**

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦРСИ](#) 01.12.2022

О том, почему регулярные занятия лучше разовых мероприятий

Расскажем сегодня историю Славы – мальчик в спектре аутизма занимается в нашем Центре с сентября, и пока не было ни одной недели, чтобы он пропустил занятие! Спасибо его маме за это!

Слава очень любит свой, особенный, порядок и для того, чтобы занятия проходили продуктивно, а ребенок чувствовал себя комфортно, мы ввели ему визуальное расписание – от "рассказа о настроении" до "пора домой".

На всех встречах со Славой Мария рисует ему каждый пункт занятия и помогает малышу зачеркнуть завершенный. На первых занятиях Мария ввела не только расписание, но начала создавать "рутину" для ребенка – одни и те же действия, которые ребенок сначала выполнял с подсказкой, а потом самостоятельно.

Например, они играли в "Собери корзину", которую, кстати, можно взять на прокат в нашей "Родительской библиотеке". Сперва Мария и Слава знакомились с карточками продуктов, потом с подсказкой ребенок раскладывал продукты по разным категориям. Сейчас Слава может самостоятельно сказать в каком отделе магазина можно найти мармелад, индейку или муку.

Помимо этого Мария занимается со Славой развитием важнейших навыков общения – согласия и отказа. За 3 месяца ребенок научился самостоятельно, без подсказки отвечать "да" на закрытый вопрос, и на прошлой неделе первый раз, подумав, отказался от лишней детали конструктора. А ещё, Слава тренируется действовать по-очереди и ждать. В сентябре на фразу Марии "моя очередь", мальчик выдавал только крик и даже плач, сейчас - он без напоминаний и подсказок ждёт, когда Мария сделает ход и только после берёт свою карточку. И, кстати, одну, а не несколько :)

Можно ли добиться этих результатов за один раз, сходя в магазин или съездив на экскурсию? Наш ответ - нет. Любые навыки особых детей формируются только в процессе длительной, системной и поддерживающей работы. Спасибо маме Славы за то, что она подкрепляет своего ребенка, использует те же подсказки, что и мы на занятиях, и терпеливо ждет ответа от него! Мы очень рады таким успехам вместе с семьей.

---

Информация размещена в рамках проекта «Экосистема для особых детей» реализуемого на грантовые средства, предоставленные Фондом президентских грантов.

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3421](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3421)

<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/pochemu-regulyarnye-zanyatiya-luchshe/>

## **19. Принятие диагноза особого ребенка**

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦРСИ](#) 06.12.2022

Принятие диагноза, к которому мы стремимся.

Принятие диагноза своего ребенка — это долгий и трудный путь, который родитель не должен проходить один. За годы работы с разными семьями, специалисты нашего Центра наблюдали разные степени принятия и даже полного непринятия диагноза у ребенка.

Ниже мы приведем небольшой чек-лист степени принятия родителями диагноза своего особого ребенка:

- родители готовы относительно спокойно говорить о проблемах ребенка;
- родители хорошо балансируют между опекой и поощрением самостоятельности ребенка;
- родители сотрудничают со специалистами, составляют не только кратковременные планы, но и долговременные (готовы говорить о будущем ребенка);
- у родителей есть личные интересы, не связанные с ребенком;
- родители могут что-то запрещать ребенку, выстраивать границы, устанавливать правила взаимодействия;
- родители начинают помогать другим родителям особых детей.

Положительные ответы на каждое утверждение - это та максимальная степень принятия родителями диагноза своего ребенка, к которому мы все стремимся. И это принятие - необходимое условие для того, чтобы особый ребенок смог гармонично, полно и безболезненно стать полноценным членом общества.

Информация размещена в рамках проекта «Экосистема для особых детей» реализуемого на грантовые средства, предоставленные Фондом президентских грантов.

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3425](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3425)

<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/prinyatie-diagnoza-osobogo-rebenka/>

## 20. Почему дети с особенностями развития убегают чаще

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦПСИ](#) 08.12.2022

Почему дети с особенностями развития убегают чаще, чем нормотипичные дети? И что можно сделать для предотвращения убегания? Ответ психолог Минди Шейтауэр в карточках БФ "Обнаженные сердца".

Информация размещена в рамках проекта «Экосистема для особых детей» реализуемого на грантовые средства, предоставленные Фондом президентских грантов.

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3432](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3432)

<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/pochemu-deti-s-osobennostyami-razvitiya-ubegayut-chashche/>

## 21. Нужна ли Вашему ребенку АФК?

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦПСИ](#) 12.12.2022

Нужна ли Вашему ребенку АФК?

Часто, задавая вопрос родителям, каких специалистов посещает ребёнок, мы слышим - АФК. Адаптивная физкультура, или кратко АФК, довольно популярный способ занять особого ребенка на неделе. Бесспорно, АФК является частью здорового образа жизни человека, однако не является главным и основным звеном реабилитации людей с ментальными нарушениями здоровья.

Для каждого ребенка специализированный тренер по АФК составляет индивидуальный план занятий и согласовывает его с родителями, так как главное — результат и безопасность.

Признаки, при которых ребенку необходимы занятия адаптивной физкультурой:

- ◆ Плохая координация движений крупной моторики.
- ◆ СДВГ, быстрая утомляемость, плохая работоспособность.
- ◆ Повышенная возбудимость, гипертонус.
- ◆ Плохая осанка, плоскостопие, сколиоз и другие проблемы со спиной или с мышцами.

◆ Ребёнок не умеет бегать, прыгать, ползать, плохо захватывает предметы.

Как видите, вопрос необходимости АФК в расписании особого ребенка – это больше вопрос развития крупной моторики, а не его ментальных особенностей. Часто родители мотивируются тем, что "ребенку нравится, ему весело и это главное".

Радость и веселье, бесспорно, важная составляющая детства, однако не стоит заполнять этим все время ребенка, ведь именно особых детей стоит тщательно готовить к их взрослой жизни.

Составляя план развития своего ребенка, наш Центр рекомендует опираться на дефициты навыков ребенка, наращивать социальное поведение, коммуникативную сферу и самостоятельность, используя, при этом, методики с доказанной эффективностью.

---

Информация размещена в рамках проекта «Экосистема для особых детей» реализуемого на грантовые средства, предоставленные Фондом президентских грантов.

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3434](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3434)

<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/nuzhna-li-vashemu-rebenku-afk/>

## 22. Актуально в период заболеваний

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦПСИ](#) 15.12.2022

Актуально в период заболеваний – как научить ребенка не заражать других и соблюдать правила "респираторного этикета"?

Первое – решить для себя важен ли Вам этот этикет и насколько Вы лично, как взрослый человек, его соблюдаете. Для кого-то не так критично, что ребенок вытирает нос рукавом или кашляет, не закрыв рот. Однако стоит понимать, что социализация и дальнейшее трудоустройство человека с таким уровнем гигиены будут затруднены.

Здесь также важно подавать ребенку пример правильного поведения: кашлять и чихать в локоть или платок, надевать и носить маску, принимать лекарства и соблюдать рекомендации врача. При этом, будет просто отлично, если Вы еще и проговорите с ребенком, почему Вы это делаете. Например: "Я болею, поэтому я остаюсь дома, пью чай с лимоном и принимаю сироп от кашля", "Я болею и чтобы не заражать других, я должен быть аккуратен и поэтому ношу маску, закрывая рот и нос", "Я чихаю, чтобы слюна и микробы не попали на других, я закрываю рот платком".

Второе – давать ребенку правильные инструкции, предупреждая его нежелательное поведение. Например, "Когда ты кашляешь, ты должен закрыть рот локтем или платком". Не стоит приучать детей, закрывать нос или рот руками без платка, иначе его руки превратятся в биологическое оружие и все усилия пойдут насмарку!

Третье - подкреплять правильное поведение! Хвалите его, когда он достал платок, помыл руки и сделал то, что Вы от него хотите. Для нас с вами, это очевидные вещи, но ребенок постарался и ждёт что его действия оценят. Тогда у него будет стимул повторять поведение чаще!

Можно нарисовать социальную историю на эту тему, посмотреть мультики/кино и обсуждать эту тему с ребенком. Для успешных разговоров о микробах и болезнях, важно определить уровень понимания ребенка, чтобы подобрать наиболее понятные ему слова и интонации. Успехов Вам в этом!

---

Информация размещена в рамках проекта «Экосистема для особых детей» реализуемого на грантовые средства, предоставленные Фондом президентских грантов.

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3451](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3451)

<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/aktualno-v-period-zabolevaniy/>

### **23. Мотивация у особого ребенка**

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦПСИ](#) 21.12.2022

Что такое мотивация ребенка, для чего нужна и как её найти?

Стимул или мотивация – это любое вознаграждение, которое вы даете ребенку, когда он делает, что вы ожидаете от него, чтобы он с большей вероятностью сделал это и в будущем.

Т.е., первое, что мы делаем, когда начинаем выстраивать программу развития ребенка – это определяем, что реально ему нравится. Неважно чему мы учим ребенка – пользоваться туалетом, есть ложкой, здороваться со знакомыми или считать деньги. Сначала нужно найти стимулы, т.е, мотивацию ребенка. И очень часто это означает, что мы не даем это вознаграждение в любых других ситуациях, а только при проявлении нужного нам поведения.

Поощрение — это не обязательно еда, некоторые дети любят какие-то определённые продукты, некоторые не реагируют на еду. Тогда это должно быть что-то другое, например, похвала, внимание и какой-то предмет.

Как найти мотивацию? Запасись терпением и таймером.

Если Вы родитель, то подготовьте секундомер, листок для записи и ручку, затем дайте ребенку свободу дома, на улице, в магазине и т.д. Пусть ребенок делает все, что захочет, а вы засекаете время, которое он уделяет на каждый предмет, человека или действие. Например – "паровозик - 34 сек", "машинка - 55 сек", "телефон - 3 мин 40 сек", "рисовать мелками по асфальту - 9 минут 36 секунд" и т.д.

Те предметы, которые ребенок выбирает чаще всего или с которыми проводит большую часть времени, скорее всего, являются наиболее мощными поощрениями для него. Необходимо обратить внимание на то, сколько усилий ребенок затрачивает на получение определенных предметов. Объем этих усилий — важный показатель того, насколько хорошим подкрепляющим стимулом будет этот предмет для ребенка.

Разговор с близкими, специалистами и другими людьми, которым приходилось работать с ребенком - отличные источники информации о том, что ему нравится.

---

Информация размещена в рамках проекта «Экосистема для особых детей» реализуемого на грантовые средства, предоставленные Фондом президентских грантов.

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3473](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3473)

<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/motivaciya-u-osobogo-rebenka/>

## 24. Цикл из 10 видеороликов для родителей

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦПСИ](#), [Плей-лист на YouTube-канале](#) 22.12.2022

Ура, ура!

Команда нашего Центра создала цикл из 10 видеороликов для родителей о маркерах, позволяющих грамотно выбирать методики и предложения реабилитационных услуг для особых детей, о практических приемах для генерализации навыков детей, о необходимости выстраивания стратегии развития ребенка и последовательности ее реализации.

- Кто ставит диагнозы моему ребенку и в чём разница психиатра и психолога?
- К чему ведет точечное развитие навыков у особых детей?
- Ресурсы особого детства. Книги для родителей и специалистов
- Как подобрать методику с доказанной эффективностью?
- Как родителю понять, что прогресс ребёнка в занятиях со специалистом недостаточен?
- Анализ мотивационных стимулов и поиск мотивации для работы ребёнка
- Мотивация и наказание особого ребёнка: как избежать замены одного на другое?
- Как правильно дать ребёнку подсказку?
- Разница между речью, эхоталией и вокализацией. Когда нужна альтернативная коммуникация?
- Что делать после совершеннолетия особого ребёнка? Составление долгосрочной стратегии развития.

Смотрите сами и рекомендуйте другим!

Информация размещена в рамках проекта «Экосистема для особых детей» реализуемого на грантовые средства, предоставленные Фондом президентских грантов.

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3475](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3475)

<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/cikl-iz-10-videorolikov-dlya-roditeley/>

<https://youtube.com/playlist?list=PL17R9S10ahZOq79b1CwHqkUYwsMvwdsr>

## 25. Фото за ноябрь 2022

[Группа Вконтакте](#), Фотоальбомы Вконтакте 27.12.2022

Уфф, пока в Центре тихо, мы разобрали фотоаппарат и смотрите сколько тут фотографий! Делимся с Вами некоторыми моментами с занятий в ноябре в Особой Афинской школе.

---

Информация размещена в рамках проекта «Экосистема для особых детей» реализуемого на грантовые средства, предоставленные Фондом президентских грантов.

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3486](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3486)

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3486&z=album-81963890\\_290338447](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3486&z=album-81963890_290338447)

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3486&z=album-81963890\\_290337785](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3486&z=album-81963890_290337785)

## **26. О тревожности у особых детей**

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦПСИ](#) 28.12.2022

Специалисты ЦПСИ с этого учебного года фиксируют гораздо более высокий фоновый уровень тревожности у детей из самых разных возрастных групп.

Помимо индивидуальных особенностей, влияния, связанного со взрослением организма, периодами осенних обострений, свою лепту в рост тревожности вносит общий фон жизни и новостей, который или считывается детьми напрямую или опосредованно из реакций и эмоционального состояния родителей.

Что можно сделать, чтобы детям было легче? На этот счет высказались все, кому только не лень, в интернете. У каждого уже сложился образ необходимых действий и реакций и мы не будем его стараться поменять. Добавим немного информации только о том, что касается именно сферы особого детства.

В ситуации повышенной тревожности будет хорошо, если у вас есть тенденция к снижению требований к ребенку и увеличению интенсивности положительных эмоциональных реакций.

Поясним на примере нашей "Особой Афинской школы". Если мы видим, что ребенку приходится непросто, мы начинаем меньше требовать и больше хвалить. Например, ребенок стал меньше рассказывать и больше путаться в словах. В таком случае, мы даем ребенку больше времени на рассказ, чем ранее, даем чуть больше ободряющих подсказок и в конце его речи интенсивно хвалим за сказанное (хотя раньше бы отреагировали спокойнее или даже больше - потребовали бы продолжения рассказа через уточнения).

"Особая Афинская школа" - это терапевтическое и развивающее пространство. В случае необходимости мы жертвуем той частью, что отвечает за развитие и переключаемся на максимальную поддержку ребенка. Пусть он придет в норму, станет увереннее и спокойнее.

Все, что развивает ребенка, может идти "после". И даже более того - оно так и должно идти "после". Вспомните пресловутую пирамиду Маслоу - сначала безопасность и спокойствие и только потом развитие и самореализация.

Эта стратегия снижения требований может показаться части родителей неправильной. Но и бесконечного роста не бывает, особенно в ситуации неблагоприятных условий. Для наглядности - вспомните кривые курсов валют - сегодня ниже, завтра выше. Подобная гибкость в отношении особых детей - залог теплого отношения ребенка к миру и его психического благополучия.

---

Информация размещена в рамках проекта «Экосистема для особых детей» реализуемого на грантовые средства, предоставленные Фондом президентских грантов.

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3487](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3487)

<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/o-trevozhnosti-u-osobyh-detey/>

## **27. Полезное видео от экспертов Фонда "Обнаженные сердца"**

[Группа Вконтакте](#) 29.12.2022

Полезное видео от экспертов Фонда "Обнаженные сердца": АВА методика, инклюзия и нежелательное поведение у детей с аутизмом.

Натан Колл (Nathan Call, PhD, BCBA-D), доктор наук, профессор кафедры педиатрии Медицинского факультета Университета Эмори (США) клинический директор Marcus Autism Centre, отвечает на вопросы:

- о таких проявлениях нежелательного поведения, как агрессия, самоповреждение, убежание, поедание несъедобного, энкопрез (недержание кала) и тд.
- как грамотно родителям оказывать поддержку детям с проблемным поведением
- как специалисту справляться с трудным поведением
- о методах, которые доказали свою эффективность и мифах, которые сопровождают родителей и специалистов.

Информация размещена в рамках проекта «Экосистема для особых детей» реализуемого на грантовые средства, предоставленные Фондом президентских грантов.

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3488](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3488)

## **28. Рекомендации Минди Шейтауэр**

[Группа Вконтакте](#) 03.01.2023

Рекомендации Минди Шейтауэр, клинического психолога и поведенческого специалиста о вопросах безопасности ребенка с проблемным поведением в виде убегания.

О том, как найти причины убегания, как предотвратить такую ситуацию дома и на улице и что делать, если все же это произошло - смотрите качественные и профессиональные советы вместе с экспертами Фонда "Обнаженные сердца".

Информация размещена в рамках проекта «Экосистема для особых детей» реализуемого на грантовые средства, предоставленные Фондом президентских грантов.

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3499](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3499)

## **29. Как найти ресурсы в особом родительстве?**

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦПСИ](#) 18.01.2023



Родительское выгорание может затронуть любого. Это состояние обычно характерно для тех родителей, которые находятся в ситуациях, которые повышают уровень стресса, и которым не хватает ресурсов для компенсации или которые сталкиваются с отсутствием поддержки из внешних источников.

Иными словами, если у вас нет сил, каждый день похож на день сурка, а иногда вам хочется убежать от всех в лес и орать на сосну, то велика вероятность, что вы истощены как родитель.

Кто-то из Вас уже записался и посещает наши группы родительской поддержки, где мы опираемся на положительные моменты в существующей повседневной жизни, а кто-то может посетить вебинар от РОО помощи детям с РАС «Контакт»: «Где брать ресурсы в особом родителстве?».

Во время вебинара речь пойдет о:

- признаках родительского истощения и выгорания, как его определить самостоятельно, какие могут быть последствия;
- как возвращаться к равновесию и спокойствию в родителстве через простые пошаговые действия, проверенные на практике;
- как профилактировать выгорание в родителстве и оказывать быструю самопомощь.

📅 Дата: 19 января 2023 г.

Время: 19:00–20:00 (мск)

Участие бесплатное! А еще запись вебинара будет опубликована на сайте РОО помощи детям с РАС «Контакт» <http://contact-autism.ru>.

🔗 Вход по ссылке: <https://vk.cc/ckLUjb>. Рекомендуем!

---

Информация размещена в рамках проекта «Экосистема для особых детей» реализуемого на грантовые средства, предоставленные Фондом президентских грантов.

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3518](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3518)

<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/kak-nayti-resursy-v-osobom-roditelstve/>

### 30. Победители конкурса ФПГ

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦРСИ](#) 19.01.2023

На днях мы написали, что наша заявка не стала победителем и мы решили приободрить вас! Вам, уважаемые родители, не стоит расстраиваться по этому поводу, так как есть целый ряд самарских НКО, работающих в сфере детства и получивших гранты на свою работу, рекомендуем вам обратить внимание на их проекты и обратиться к ним за помощью и поддержкой:

1. РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ВОРДИ с проектом "Университет ВОРДИ. Расширение деятельности Института повышения компетенций специалистов для сферы органов опеки" <https://vk.cc/ckIYVD>

2. АССОЦИАЦИЯ "БЮРО СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ "СРЕДА РАЗВИТИЯ" с проектом "Антикризисная поддержка семей мобилизованных граждан" <https://vk.cc/ckIYWj>

3. МЕСТНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАВОСЛАВНЫЙ ПРИХОД ХРАМА В ЧЕСТЬ СВЯТОЙ БЛАЖЕННОЙ МАТРОНЫ МОСКОВСКОЙ Г.О. САМАРА с проектом "Друг друга

тяготы носите": центр поддержки для семей мобилизованных и участников СВО"  
<https://vk.cc/cklYXI>

4. БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД "ИСТОЧНИК ВЕРЫ" с проектом "Добрая Ценная Помощь" <https://vk.cc/cklYUF>

5. АНО ИНСТИТУТ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ С НЕЗРЯЧИМИ ДЕТЬМИ "ВМЕСТЕ ВИДНЕЕ" с проектом "Вместе Виднее: служба ранней помощи" (для детей с особенностями развития) <https://vk.cc/cklYZ4>

6. АВТОНОМНАЯ СПОРТИВНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "ДЕТСКИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ "ЦЕНТР ДВИЖЕНИЯ" с проектом "Центр Движения особенных детей" <https://vk.cc/cklZgv>

7. САМАРСКАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА "ВОЗМОЖНОСТЬ" с проектом "Ресурсный класс для Южного города" <https://vk.cc/cklZhN>

8. АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА VIII ВИДА "РАЗВИТИЕ" с проектом "Программа логопедической реабилитации детей с ОВЗ "Время говорить" <https://vk.cc/cklZr4>

Мы не знакомы почти со всеми этими организациями, поэтому не гарантируем Вам результативность оказанных услуг, но точно знаем, что они будут оказаны бесплатно.

---

Информация размещена в рамках проекта «Экосистема для особых детей» реализуемого на грантовые средства, предоставленные Фондом президентских грантов.

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3519](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3519)

<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/pobediteli-konkursa-fpg/>

### **31. Экосистема для особых детей**

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦРСИ](#) 20.01.2023

Что мы реализуем прямо сейчас? Информация о наших действующих проектах для поднятия духа, настроения и уровня счастья!

Проект «Экосистема для особых детей» направлен на снижение остроты проблемы социальной адаптации детей с ментальными нарушениями. Проект является частью нашей долгосрочной комплексной работы по развитию детей с нарушениями развития.

❓ Для кого?

Для детей в возрасте 5-18 лет с ментальными нарушениями развития, имеющих дефициты навыков коммуникации и социального взаимодействия, и их семей.

❓ Что мы делаем?

В проекте используются групповые и индивидуальные формы работы с детьми.

✅ В группах осуществляется работа по формированию устойчивых навыков социального взаимодействия и паттерн социально приемлемого поведения у детей, имеющих фрагментарно сформированные навыки коммуникации. Занятия проводятся по нашей собственной методике "Особая Афинская школа" (ОАШ). Практика ОАШ верифицирована в соответствии с критериями Стандарта доказательности практик в сфере детства и включена в Реестр практик с доказанной эффективностью.

✓ В индивидуальную работу берем детей с практически отсутствующими навыками коммуникации, которые мы последовательно формируем и развиваем до устойчивых навыков социального взаимодействия.

✓ Впервые мы ввели новую форму занятий - "дуплет", это мини-группа для 2-х детей, навыки которых еще не позволяют находиться в малой группе, но позволяют устанавливать контакт с другим человеком.

✓ И конечно же, групповые онлайн-занятия с родителями. В том, числе те самые группы родительской поддержки, которые ведут Иван Титков, психолог нашего центра, и мастер коммуникаций Мария Черемных.

✓ Дополнительно мы планируем новый сезон из 20 подкастов "Особые дети. Как стать счастливым родителем особого ребенка" и новый цикл из 10 роликов для родителей, который уже доступен по ссылке: <https://vk.cc/ckM15w>

✓ В этом проекте мы впервые создаем контент для детей. Это - серия коротких видео и книга, адаптированные под особенности детей "Ликбез с родителями и без".

Все занятия в рамках проекта бесплатны. Место занятий — наши центры в Новокуйбышевске и Самаре. Набор в это проект уже завершен, все свободные места заняты, а еще есть лист "ожидания".

---

Информация размещена в рамках проекта «Экосистема для особых детей» реализуемого на грантовые средства, предоставленные Фондом президентских грантов.

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3520](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3520)

<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/ekosistema-dlya-osobyh-detey-1/>

## 32. Подходит к концу январь

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦПСИ](#) 26.01.2023

Подходит к концу январь, поэтому пришло время поделиться тем, как мы заканчивали 2022 год в Особой Афинской школе!

Как мы и говорили - наши специалисты фиксируют гораздо более высокий фоновый уровень тревожности у детей из самых разных возрастных групп, поэтому мы были (и остаемся) менее требовательны к детям, даём им поддержку и мягкие инструкции, которые, кстати, нужны всё меньше и меньше!

Дети уже могут практически сами накрывать на стол к чаепитию и точно освоили все ритуалы "взрослого" общения - надо ждать очереди, спрашивать как дела, не перебивать и т.д.

Так что, Афинская школа - как всегда на своей волне развития коммуникации!

Кстати, не забывайте что теперь есть и виртуальная Афинская школа для особых детей. Присоединяйте своих любимых чад к нашим беседам:

---

Информация размещена в рамках проекта «Экосистема для особых детей» реализуемого на грантовые средства, предоставленные Фондом президентских грантов.

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3532](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3532)

<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/podhodit-k-koncu-yanvar/>

### 33. Фотографии за декабрь 2022

[Группа Вконтакте](#), Фотоальбомы в группе Вконтакте 27.01.2023

А вот и фотографии с наших индивидуальных и двойных занятий ("дуплет") в Центре развития социального интеллекта в Самаре и Новокуйбышевске за декабрь.

Кто-то все еще осваивает систему альтернативной коммуникации PECS под руководством нашего сертифицированного специалиста Титковой Марии.

Кто-то пробует себя в различных формах взаимодействия с окружающими, кто-то учится следовать расписанию, соглашаться, отказываться, ждать, просить и многое другое.

Ведь чаще всего к нам приходят семьи с жалобами "он не умеет общаться". А как мы уже говорили в своих роликах - для общения любому человеку важно владеть 9 критическими навыками. Поэтому именно их мы и развиваем чаще всего на индивидуальных занятиях.

---

Информация размещена в рамках проекта «Экосистема для особых детей» реализуемого на грантовые средства, предоставленные Фондом президентских грантов.

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3533](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3533)

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3533&z=album-81963890\\_290958341](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3533&z=album-81963890_290958341)

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3533&z=album-81963890\\_290995071](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3533&z=album-81963890_290995071)

### 34. Специалисты не поддерживают альтернативную коммуникацию

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦПСИ](#) 01.02.2023

Что делать, если окружающие ребенка специалисты, не поддерживают альтернативную коммуникацию с ним?

Если специалисты вокруг ребенка не умеют "принимать просьбу" в виде карточки или жеста, то надо научить их этому. Это не сложно и значительно облегчит коммуникацию специалиста и ребенка.

¶ Если их научили, они умеют, но не хотят, тогда необходимо:

- напомнить им про Конвенцию о правах инвалидов, это один из основных законов;
- попросить у руководства образовательного учреждения письменный отказ в поддержании альтернативной системы общения с ребёнком-инвалидом;
- обратиться к детскому омбудсмену своего региона.

Как правило, уже на этапе запроса письменного отказа, у специалистов сразу появляется мотивация к общению с ребенком :)

---

Информация размещена в рамках проекта «Экосистема для особых детей» реализуемого на грантовые средства, предоставленные Фондом президентских грантов.

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3540](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3540)

<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/specialisty-ne-podderzhivayut-alternativnyuyu-kommunikaciyu/>

### 35. К чему ведет точечное развитие навыков

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦПСИ](#), [YouTube-канал ЦПСИ](#) 02.02.2023

Видео от психолога нашего Центра о путях развития особых детей. Как занимаясь развитием конкретных навыков ребенка, не потеряться и не упустить общие важные вехи развития, как улучшать взаимодействие и степень социализированности ребенка. И что может быть, если все же вы растворились в тренировке отдельных умений и навыков?

Смотрите сами, рекомендуйте друзьям и обращайтесь к нам, если у Вас возникли вопросы!

Информация размещена в рамках проекта «Экосистема для особых детей» реализуемого на грантовые средства, предоставленные Фондом президентских грантов.

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3547](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3547)

<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/k-chemu-vedet-tochecnoe-razvitie-navykov/>

[https://www.youtube.com/watch?v=xoXlj9AKDDA&ab\\_channel=%D0%A6%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0](https://www.youtube.com/watch?v=xoXlj9AKDDA&ab_channel=%D0%A6%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0)

### 36. Про родительский запрос

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦПСИ](#) 10.02.2023

При обращении в наш Центр - вы, дорогие родители, неизменно сталкиваетесь с нашим вопросом "Какой у Вас к нам запрос? Что Вы хотите получить от занятий?".

И от Вашего ответа зависит очень многое - будем ли мы работать с Вашим случаем, как долго, по какой программе, какого именно специалиста привлечем для этого.

Ниже мы приводим наиболее часто встречающиеся неудачные формулировки ваших ответов.

⊖ "Ну, Вам виднее, что ему не хватает. Любые занятия полезны ему сейчас, так что чем-нибудь....".

⊖ "Социализация нам нужна".

⊖ "Не знаю, позанимайтесь с ним".

⊖ "У меня ребенок 10-ти лет, у него аутизм".

Почему выше приведенные ответы плохи? Картинка ниже отлично показывает что будет при таком запросе.

Что делать? Как сформировать запрос и почему это важно?

Смотрите наш видеокурс для родителей и грамотно подходите к вопросам развития детей.

Ваше понимание дефицитов ребенка и ваш адекватный, сформулированный запрос является главным критерием попадания в наш Центр.

Информация размещена в рамках проекта «Экосистема для особых детей», реализуемого на грантовые средства, предоставленные Фондом президентских грантов.

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3561](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3561)

<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/pro-roditelskiy-zapros/>

### 37. Когда стоит обращаться к логопеду?

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦРСИ](#) 14.02.2023

Когда стоит обращаться к логопеду?

- В 1,5 года - оценить количество слов, особенности коммуникации и звукопроизношения.
- В 2,3-2,5 года - отследить, как формируется фразовая речь и словарный запас.
- В 3 года - оценить использование местоимения "Я" и других личных местоимений в речи.
- В 5 лет - отследить, как формируется падежная система языка, предложная система, система согласования числительных и прилагательных, других грамматических норм родного языка.
- По окончанию 1 класса, чтобы отследить нет ли предпосылок к развитию дисграфии или дислексии - нарушения чтения или письма.
- В любой другой момент, когда вы, как родитель, беспокоитесь о речевом развитии ребенка!

✎ А вот что делать, если на любом этом этапе речи нет - читайте в следующем посте!

И не забывайте, что встречаются, увы, и некачественные специалисты. В нашем Центре за речевое развитие детей отвечает логопед Мария и вот её комментарий: "Беседуйте с логопедом, приходите с запросом, уточняйте его; уточняйте успехи и неудачи ребенка в формировании навыков - это показывает вашу заинтересованность и участие в развитии ребенка. Ваша активная позиция отсекает некачественных специалистов".

Информация размещена в рамках проекта «Экосистема для особых детей» реализуемого на грантовые средства, предоставленные Фондом президентских грантов.

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3563](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3563)

<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/kogda-stoit-obrashchatsya-k-logopedu/>

### 38. Что делать, если ребенок не говорит

[Группа Вконтакте](#) 15.02.2023

Что делать, если ребенок не говорит? В 3 года, 7 лет или даже 20?

Заняться развитием альтернативной коммуникации!

Это может быть коммуникативная книга с буквами для набора слов, это может быть система коммуникации карточками или жестами.

Вспомогательная и альтернативная коммуникация – это любая форма языка, помимо речи, которая облегчает общение для ребенка. У большинства детей с нарушениями в

развитии достаточно ярко выражена проблема общения с другими людьми. Это связано с тем, что для успешного общения ребенок должен уметь отвечать другим людям, когда к нему обращаются, а также уметь самостоятельно инициировать общение.

Большой миф о том, что альтернативная коммуникация не способствует развитию речи – к счастью, миф. Альтернативная коммуникация, или её полное название – альтернативная дополнительная коммуникация (АДК) является дополнительной коммуникацией, т.е., дополняет уже имеющуюся коммуникацию ребенка с миром и расширяет его. Например, смайлики в тексте не заменяют нам с вами наших эмоций, а лишь усиливают эмоциональный окрас нашей мысли 😊.

Поэтому, если у ребенка нет понятной для всех окружающих речи, стоит рассмотреть несколько вариантов коммуникаций:

- система обмена изображениями PECS;
- система жестового языка Макатон;
- коммуникативные книги, книги разговоров;
- коммуникационные устройства с синтезатором речи.

Решение о выборе АДК для конкретного ребенка должно быть результатом командной работы специалистов и семьи ребенка. Критерии при выборе системы альтернативной коммуникации включают когнитивные и моторные навыки ребенка, его стиль обучения, коммуникационные потребности, сенсорные особенности восприятия, возрастное развитие и др.

---

Информация размещена в рамках проекта «Экосистема для особых детей» реализуемого на грантовые средства, предоставленные Фондом президентских грантов.

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3566](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3566)

### **39. Репортажи из закрытых сообществ: о пользе простых радостей жизни**

[Сайт Общественной палаты Самарской области](#) 16.02.2023

Репортажи из закрытых сообществ: о пользе простых радостей жизни

Центр развития социального интеллекта в Самаре уже несколько лет профессионально поддерживает семьи с особыми детьми. С осени 2022 года психолог Иван Титков совместно с мастером коммуникаций Марией Черемных проводят онлайн-группы поддержки для родителей таких детей.

«Согласно этическим конвенциям, мы не можем детально рассказывать о том, что происходит в группах. А там столько разного и чудесного происходит. Обмен опытом и ресурсами, интересные истории, взаимная поддержка и очень много эмоций, юмора, каких-то трогательных поддержек друг друга. Из последнего: быть всегда серьезными вредно для здоровья, – такому выводу мы пришли в конце одного из занятий», – рассказывает Мария Черемных. Начиналось все серьезно и обстоятельно. Обсудили успехи детей, рассуждали о том, как лучше и легче наладить образовательный процесс. А потом вдруг, как будто случайно, разговор зашел о том, какими способами взрослые люди восполняют свои жизненные силы. Оказалось, что у многих есть интересные задачи как личные, так и профессиональные. Мы узнали о спорте и прогулках, о традициях семейных бесед и о том, что иногда важно просто найти другую (новую и нетипичную) компанию, которая позволит познакомиться с опытом других людей. Зачем нам чужой

опыт? Для расширения кругозора, чтобы не заикливаться на своих проблемах и не дать «текучке» себя поглотить.

Оказалось, что под Новый год взрослые люди получили в подарок очень разные, порой неожиданные вещи. Перед камерами замелькали разные предметы, которые участники группы с увлечением разглядывали. Оказалось, вместо серьезных профессиональных разговоров можно счастливо и легко, весело и свободно обсуждать простые радости жизни с малознакомыми людьми, объединенными общими трудностями.

За несколько месяцев участники групп стали по-настоящему интересны друг другу. Неформальные беседы, смех и «хвастовство» подарками возможно только среди близких людей. Во-вторых, появилась искренняя заинтересованность в жизни друг друга. Проявляется это качество не только в преодолении трудностей. Не безразличие, сопереживание, искренняя радость успехами других детей и взрослых часто проявляется в разговорах о хобби, способах проведения праздников и поисках возможностей сохранить/восстановить собственные силы, которых родителям особых детей нужно все-таки больше, чем другим родителям.

В очень сложном мире, в трудные времена должны быть островки, где взрослые люди серьезно обсуждают, какую мелодию должны играть в ЗАГСе в момент бракосочетания и взрываются хохотом, когда один из ведущих группы заявляет: «Я буду жениться под Rammstein!». Возможность обсудить интересующие родительские ситуации, при этом не превращая встречи в родительское собрание, помогает быть чуть-чуть счастливее в это непростое время, считают специалисты Центра развития социального интеллекта в Самаре.

Информация размещена в рамках проекта «Экосистема для особых детей», реализуемого на грантовые средства, предоставленные Фондом президентских грантов.

[https://www.op63.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=5528:2022-10-06-10-24-42&catid=24:c-news-nko&Itemid=100035](https://www.op63.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=5528:2022-10-06-10-24-42&catid=24:c-news-nko&Itemid=100035)

#### **40. Репортажи из закрытых сообществ**

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦПСИ](#), 20.02.2023

Репортажи из закрытых сообществ: приглашение к разговору

Мария Черемных, мастер коммуникаций: "Осенью 2022 года у меня появилась новая интересная работа: совместно с психологом Иваном Титковым мы ведём группы поддержки для родителей особых детей.

История эта сложилась в недрах Особой Афинской школы как поддержка родителей, чьи дети ходят в Центр на занятия. Согласно этическим конвенциям, мы не можем детально рассказывать о том, что происходит в группах. А там столько разного и чудесного происходит! Обмен опытом и ресурсами, интересные истории, взаимная поддержка и очень много эмоций, юмора, каких-то трогательных поддержек друг друга. Периодически хочется крикнуть кому-то из родителей: "Пишите! Вы так тонко чувствуете ситуации и так точно в них действуете, что грех скрывать столь высокий родительский профессионализм от других родителей. Они-то там, за пределами группы, маются, ищут пути и решения, а здесь у нас есть вы и вы уже столько знаете, умеете, что обязательно помогли бы ищущим!". Периодически участники групп благодарят друг друга за помощь. Это важно. Но очень хочется больше полезных открытий разным родителям показывать!



Посоветовавшись, мы решили, что можем поделиться общими темами, идеями, лайвками, афоризмами – тем, что, по нашему мнению, имеет общественный интерес и ценность для разных родителей. Периодически мы будем публиковать материалы родительских обсуждений, интересные темы и рекомендации. Вдруг и вам, уважаемые читатели, пригодится опыт коллег по родительству? С другой стороны, не знаю как вы, а лично я радуюсь, когда люди справляются с трудными жизненными ситуациями и при минимуме ресурсов находят интересные решения. Ведь многое в труде родителя зависит от способности не терять оптимизма, чувствовать ситуацию, спокойно действовать ненасильственными методами.

Будем учиться друг у друга находить силы, способы и действовать эффективно!"

---

Информация размещена в рамках проекта «Экосистема для особых детей» реализуемого на грантовые средства, предоставленные Фондом президентских грантов

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3578](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3578)

<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/reportazhi-iz-zakrytyh-soobshchestv/>

#### 41. Фотографии за январь 2023

[Группа Вконтакте](#), Фотоальбомы в группе Вконтакте 27.02.2023

Делимся с Вами фотографиями с наших занятий в Центре в Самаре и Новокуйбышевске за январь!

Тут и Особая Афинская школа - те самые групповые занятия, куда стремятся попасть многие семьи. Тут и двойные занятия, где мы готовим детей к взаимодействию с другими людьми. Тут и индивидуальные, где мы помогаем детям сформировать навыки для коммуникации с окружающим миром.

Хорошо, когда ребенок готов к группе, хорошо, когда он системно проходит с нашими специалистами шаги по подготовке к группе, хорошо, когда семья и окружение ребенка поддерживают навыки ребенка и помогают ему тренировать общение с людьми. Грустно, когда наш Центр является местом, куда ребенка "отдают и забирают", а встречи с родителями воспринимаются как ненужная формальность. Именно это и приводит к социальной изоляции детей и ускоряет полет наших специалистов в эмоциональное выгорание.

А еще хорошо, когда ребенок, получает максимум от нашего Центра :

✔ и индивидуальные занятия, где мы решаем его персональные кейсы и помогаем справиться с различными ситуациями дома или в школе;

✔ и групповую Афинскую школу, где он взаимодействует со сверстниками, играет и пробует себя в разных ролях;

✔ и "группу тренировки взрослого поведения", где он благодаря социальным историям учится новому, социально-приемлемому, поведению;

✔ и "родительскую передышку", где он может побеситься и вдоволь поиграть, пока родители заняты своими делами или отдыхают;

✔ и "мастерские дневной занятости", где мы готовим детей к будущей работе и формирует трудовые навыки.

---

Информация размещена в рамках проекта «Экосистема для особых детей» реализуемого на грантовые средства, предоставленные Фондом президентских грантов

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3603](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3603)

[https://vk.com/mcultura?z=album-81963890\\_291473758](https://vk.com/mcultura?z=album-81963890_291473758)

[https://vk.com/mcultura?z=album-81963890\\_291475281](https://vk.com/mcultura?z=album-81963890_291475281)

[https://vk.com/mcultura?z=album-81963890\\_291474825](https://vk.com/mcultura?z=album-81963890_291474825)

## 42. Готов ли ребенок к школе?

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦПСИ](#) 09.03.2023

Нашим специалистам часто задают вопросы о том «Готов ли мой ребенок к школе?», «А как мне добиться от школы большего?».

Эти вопросы взаимосвязаны, но требуют отдельных ответов.

Начать стоит с вопроса о готовности ребенка к школе.

Если отвечать кратко, то есть конкретные показатели развития произвольности, эмоциональной готовности, интеллектуальной готовности ребенка. Если ребенок им соответствует, то с психологической точки зрения он готов.

Однако, словосочетание «готовность к школе» в сфере особого детства также размыто и неконкретно, как и «социализация». Поэтому, при разговоре с родителем о готовности ребенка с особенностями развития, мы часто задаем встречный вопрос о том «Что вы хотите получить от школы?». И часто родителя это ставит в тупик. Но на этот вопрос ответить нужно, так как от него зависит и необходимая степень готовности.

Для одних родителей основная функция школы - это передержка ребенка, чтобы родитель имел временное окно для отдыха и решения важных дел. При такой мотивации не так уж и важны показатели интеллектуальной или эмоциональной готовности, так как обучения в школе практически не происходит и ребенок находится под присмотром педагога.

Для других родителей крайне важной кажется идея помещения ребенка в среду с активной коммуникацией, общения ребенка со сверстниками, научение общению, нахождение друзей. При таком подходе, разумеется, эмоциональная зрелость, основы коммуникации, диалога - это краеугольные характеристики на начальном этапе подготовки ребенка к школе.

Для третьих - основная мотивация - это обретение конкретных знаний и умений - счет, письмо, устная речь и т.д.

Для четвертых - обеспечение ребенка за счет школы дополнительными кружками, секциями, наполнение жизни ребенка приятной событийностью, праздниками, получением различных материальных ресурсов.

Все эти внутренние родительские установки определяют несколько разные критерии к понятию готовности, помимо озвученных в самом начале.

Именно вербализация родителем своего внутреннего запроса на основную активность ребенка будет способствовать тому, что получится лучше подготовить ребенка к школе, правильнее подобрать стратегию общения ребенка с учителем, общение родителя со школой и нахождению общих точек компромисса.

Теперь можно развернуто ответить на второй вопрос - «а как мне добиться от школы большего?». Мы сделаем это для вас в следующем посте.

---

Информация размещена в рамках проекта «Экосистема для особых детей» реализуемого на грантовые средства, предоставленные Фондом президентских грантов

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3617](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3617)

<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/gotov-li-rebenok-k-shkole/>

### 43. Как добиться от школы большего?

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦПСИ](#) 10.03.2023

Как мне добиться от школы большего, чем есть сейчас, как сделать школьное обучение более гибким, полезным, результативным?

Ваши отношения со школой могут сложиться удачно, а может и сильно не повезти. При видимом единообразии системы образования, каждый ребенок и его семья сталкиваются с разными вводными условиями. У кого-то удачный выбор учителя и школы, у другого выгоревший учитель, но ресурсный сильный класс и есть тьюторы, у третьего индивидуальное обучение. Мы не будем обсуждать этот вопрос с этой точки зрения именно из-за такого разнообразия условий, каждое из которой требует своей тактики. Мы же сосредоточимся на общих пунктах стратегии.

Добиться большего результата от школы и учителя можно, если вы напишите самый простой, но настоящий список навыков или целого поведения в различных ситуациях, которого нужно достичь.

Например:

«Я хочу, чтобы мой ребенок умел не только писать, но и печатать на компьютере»,

«Чтобы мог расписываться в документах»,

«Я хочу, чтобы ребенок был усидчивым на протяжении урока»,

«Я хочу, чтобы ребенок сам обслуживал себя в школе» и т.д.

Далее, когда список «хотелок» есть в самой общей форме, вы его конкретизируете. Например, фразу «Я хочу, чтобы ребенок сам обслуживал себя в школе» расписываете подробнее. «Я хочу, чтобы ребенок знал порядок одевания/раздевания, без посторонней помощи мог одеваться и снимать одежду в школьном гардеробе, мог самостоятельно посещать туалет, самостоятельно посещать столовую и сидеть с детьми за одним столом». Или, например, фразу «Я хочу, чтобы ребенок был усидчивым на протяжении урока» развертываете в нечто подобное «Я хочу, чтобы ребенок мог сидеть за столом занятый интересной ему деятельностью на протяжении 30 минут без ненормативной физической и вербальной активности».

Когда список конкретизирован, стоит искать встречи с педагогами и пройти по этому списку вместе - постараться разделить ответственность. Например, показав учителю конкретизированный пункт про усидчивость, вы скажете, что не так сосредоточены на результат по академической программе, сколько надеетесь на помощь учителя в увеличении усидчивости. Выслушаете мысли педагога по этому вопросу, предложите свои варианты, например, введение на уроке визуального расписания, жетонной системы.

Возможно, научат писать или считать ребенка совсем другие люди, а педагог окажет вам большую поддержку в развитии подобных элементов поведения.

Если такой вариант сотрудничества с педагогом не представляется возможным, то ищите мосты академических и прикладных навыков. Например, если учитель занимается математикой, попросите/предложите ему перенести науку счета на деньги - соберите

металлические мелкие монеты, прикупите билеты банка приколов и отнесите их учителю. Пусть счет будет максимально практичным. Если учитель отказывается - проводите политику счета на деньгах дома или с нанятыми сторонними специалистами. Таким образом вы сможете сделать обучение ребенка более полным, практичным, помогающим социализироваться.

Третий пункт стратегии - регулярно получать/требовать обратную связь от учителей/школы. Спрашивайте, звоните, пишите учителям по поводу проведенного учебного дня с ребенком. Вы спрашиваете не за ежедневный результат (его запросто может и не быть, при развитии некоторых навыков или последовательности поведения), вы спрашиваете о том, что делалось вообще, как реагировал ребенок, какие рекомендации или прогнозы есть у учителя, делитесь своими планами на закрепление школьной работы дома.

Даже если учитель не расположен к обратной связи, не дает прогнозов и всячески пытается уклониться, то ваша постоянная неагрессивная активность - сигнал о том, что о развитии ребенка серьезно думают, за действиями учителя следят. Такой учитель будет делать именно для вашего ребенка чуть больше, чем для всех остальных, хотя бы из простой мотивации избегания наказания.

Информация размещена в рамках проекта «Экосистема для особых детей» реализуемого на грантовые средства, предоставленные Фондом президентских грантов

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3618](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3618)

<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/kak-dobitsya-ot-shkoly-bolshego/>

#### **44. О пользе простых радостей жизни**

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦПСИ](#) 14.03.2023

##### **О пользе простых радостей жизни**

Быть всегда серьёзными вредно для здоровья! К такому выводу мы пришли в конце одного из занятий группы. Начиналось всё серьёзно и обстоятельно. Обсудили успехи детей, рассуждали о том, как лучше и легче наладить образовательный процесс. А потом вдруг, как будто случайно, разговор зашел о том, какими способами взрослые люди восполняют свои жизненные силы. Оказалось, что у многих есть интересные задачи как личные, так и профессиональные. Мы узнали о спорте и прогулках, о традициях семейных бесед и о том, что иногда важно просто найти другую (новую и нетипичную) компанию, которая позволит познакомиться с опытом других людей. Зачем нам чужой опыт? Для расширения кругозора, чтобы не заикливаться на своих проблемах и не дать «текучке» себя поглотить.

Вдохновенная речь о создании сигарного клуба как одного из способов развития созерцательности и возможности расслабиться, вызвала бурную реакцию участников встречи. Оказалось, что под новый год взрослые люди получили в подарок очень разные, порой неожиданные вещи. Перед камерами замелькали разные предметы. На лицах появилась увлечённость от разглядывания чужих «богатств». Если бы мне сказали, что вместо серьёзных профессиональных разговоров можно так счастливо и легко, весело и свободно обсуждать простые радости жизни с малознакомыми людьми, объединёнными общими трудностями, я бы не поверила. А вот бывают чудеса!

Что важно отметить? Во-первых, за несколько месяцев участники групп стали по-настоящему интересны друг другу. Неформальные беседы, смех и «хвастовство» подарками возможно только среди близких людей. Во-вторых, у нас появилась искренняя заинтересованность в жизни друг друга. Проявляется это качество не только в преодолении трудностей. Не безразличие, сопереживание, искренняя радость успехами других детей и взрослых часто проявляется в разговорах о хобби, способах проведения праздников и поисках возможностей сохранить/восстановить собственные силы, которых родителям особых детей нужно всё-таки больше, чем другим родителям.

В очень сложном мире, в трудные времена должны быть островки, где взрослые люди серьёзно обсуждают какую мелодию должны играть в ЗАГСе в момент бракосочетания и взрываются хохотом, когда один из ведущих группы заявляет: «Я буду жениться под Rammstein!». Полагаем возможность обсудить интересующие родительские ситуации, при этом не превращая встречи в родительское собрание, помогает нам быть чуть-чуть счастливее в это непростое время. Чего и вам, уважаемые читатели, от всей души желаем.

---

Информация размещена в рамках проекта «Экосистема для особых детей» реализуемого на грантовые средства, предоставленные Фондом президентских грантов

[https://vk.com/mcultura?w=wall-8196389\\_3628](https://vk.com/mcultura?w=wall-8196389_3628)

<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/o-polze-prostyh-radostey-zhizni/>

#### **45. Индивидуальные занятия в феврале**

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦРСИ](#) 21.03.2023

В феврале индивидуальные занятия по проекту «Экосистема для особых детей» подошли к концу и сейчас в Центре продолжают работать группы родительской поддержки и занятия в Особой Афинской школе.

Приведем Вам несколько примеров наших результатов:

✓ Вова (имя изменено) освоил порядка 10 базовых жестов и около 30 жестов, связанных с едой, системы Макатон. Освоил навык следования визуальному расписанию, перехода между деятельностью, ожиданию, очередности и выработал социально-приемлемую реакцию на отказы. Запрос был снизить «протесты» ребенка, и Мария с этим отлично справилась.

✓ Костя (имя изменено) освоил до конца 6 стадий альтернативной коммуникации PECS (в том числе, ответ на вопрос и комментирование) в этом году. Освоил навык следования визуальному расписанию, перехода между деятельностью, ожиданию, очередности. Стал более усидчив, может дольше удерживать внимание (до 3-х минут) над неинтересной деятельностью. В рамках развития эмоций – стал различать порядка 60% простых, схематичных изображений; стал хорошо показывать радость, удивление и страх - только верхней частью лица, с трудом - злость, грусть и отвращение.

✓ Лёва (имя изменено) освоил 5 стадий альтернативной коммуникации PECS, в том числе, отвечает на вопрос «Что ты хочешь?». Активно пользуется книгой на занятии (порядка 35 просьб за встречу, т.е. около 1 просьбы в минуту). В дальнейшем стоит расширять словарь ребенка, при желании – переводить на планшет, и осваивать 6 стадию ПЕКС – комментирование. Одновременно с этим мы развивали 9 критичных навыков - сейчас он может просить о необходимом ему предмете, желаемой деятельности,

соглашаться, отказываться, просить перерыв и ждать до 3-х минут без нежелательного поведения.

А какие Вы заметили результаты? Будем рады получить Ваши отклики в разделе отзывов!

---

Информация размещена в рамках проекта «Экосистема для особых детей» реализуемого на грантовые средства, предоставленные Фондом президентских грантов

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3651](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3651)  
<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/individualnye-zanyatiya-v-fevrale/>

#### **46. Афинян стало еще больше!**

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦПСИ](#) 22.03.2023

Афинян стало еще больше!

В феврале занятия детей в паре (два ребенка и специалист) по проекту "Экосистема для особых детей" тоже подошли к концу. И мы рады тому, что часть детей значительно продвинулась в коммуникативных навыках и теперь занимаются в группах по программе "Особая Афинская школа"!

Делимся с Вами последними февральскими занятиями с ними.

---

Информация размещена в рамках проекта «Экосистема для особых детей» реализуемого на грантовые средства, предоставленные Фондом президентских грантов

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3652](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3652)  
<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/afinyan-stalo-eshche-bolshe/>

#### **47. Групповые занятия в феврале 2023**

[Группа Вконтакте](#), [Фотоальбом в группе Вконтакте](#) 23.03.2023

Делимся с Вами фотографиями с занятий в Особой Афинской школе в феврале.

---

Информация размещена в рамках проекта «Экосистема для особых детей» реализуемого на грантовые средства, предоставленные Фондом президентских грантов

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3653](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3653)  
[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3653&z=album-81963890\\_291970722](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3653&z=album-81963890_291970722)

#### **48. Сила, слабость и баланс**

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦПСИ](#) 29.03.2023

## Сила, слабость и баланс

Люди в современном мире наконец-то начинают ценить эмоции. Заговорили об эмоциональном интеллекте, признали важность способности сопереживать, осмысливается необходимость помощи взрослым и детям справляться с чувствами. Хочется верить, что внимательное отношение к эмоциональному состоянию людей будет цениться и поддерживаться. Я сейчас не только о специалистах помогающих профессий говорю. Я обо всех, поскольку убеждена в благотворном влиянии хорошего эмоционального фона на всё происходящее в жизни.

На занятиях родительских групп у нас много эмоций. Так стало не сразу. Каждая группа проходила некий путь: присматривались друг к другу, прислушивались, привыкали доверять и доверяться коллегам по непростой ситуации родительства... И вот сложился коллектив! Почему так можно сказать? По поведению и уровню открытости отношений. А проявляется открытость в том, что сокровенным можем делиться – историями, переживаниями, запросами, событиями, подарками и прочими важными для хорошего качества жизни вещами. К примеру, в группах постоянно идёт какой-то обмен актуальным: опытом, специалистами, вещами, свободным временем, идеями и методиками.

Часто можно услышать фразы: «Не покупайте! У нас есть, мы с вами поделимся! (отдадим, принесём, передадим через Ивана или Марию)» Иногда речь идёт о мелочах, иногда мы экономим друг другу серьёзные суммы. Часы, книги, детские вещи, возможность погулять и пообщаться, сходить в кафе и просто поговорить о жизни плюс многое другое – наш мобильный фонд взаимной помощи и поддержки. «У меня есть список за что я каждой мамочке благодарна», - говорит одна из участниц группы. Нет сомнений, что многие подпишутся под этим высказыванием!

Все встречи очень разные по настроению и состоянию. Никогда не бывает так, чтобы вся встреча прошла на одной ноте. Успеваем и поразмышлять, и посочувствовать тем, кто нуждается в поддержке, всегда есть время для веселья. А уж как мы вместе смеемся и какие истории друг другу рассказываем!

В одной художественной книжке прекрасной писательницы-фантазёрки, я прочла мысль, что громкий смех, веселье – показатель силы. Речь шла о том, что только очень сильные волшебники могут громко и с чувством смеяться, есть у них на это ресурсы. Думается, в наших группах собрались очень сильные люди. Сила их не только в том, что в своих сложных жизненных обстоятельствах они ищут пути и находят решения. Сила в том, что они могут поддерживать других. Бескорыстно делиться, улыбаться, подбадривать и поддерживать. Подобные возможности разнообразного обмена приводят каждого участника наших родительских сообществ к собственному ощущению баланса, столь важного для любого родителя.

---

Информация размещена в рамках проекта «Экосистема для особых детей» реализуемого на грантовые средства, предоставленные Фондом президентских грантов

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3663](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3663)

<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/sila-slabost-i-balans/>

**49. О том, что мы делаем прямо сейчас!**

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦПСИ](#) 30.03.2023

О том, что мы делаем прямо сейчас!

Наш Центр - за системный подход к развитию детей и какие-то наши проекты уже прочно закрепились в регионе. Например, наша практика "Особой Афинской школы" давно подтвердила свою состоятельность, а какие-то проекты опережают запрос особых семей и мы пока снизили свою вовлеченность в них до лучших времен.

Но тяга к тому, чтобы дети становились самостоятельнее у нас постоянно присутствует, поэтому сейчас мы работаем над одним из важных навыков взрослой жизни - умением приготовить себе еду.

В подготовке к этому работал проект Социальных Историй - мы учили детей выбирать продукты, распределять их по приёмам пищи, покупать их в настоящем и онлайн-магазинах.

Мы создали игру "Собери корзину" - это карточная игра, цель которой знакомство детей, имеющих особенности развития, с различными продуктами и постепенное расширение пищевого поведения. Игра с множеством сценариев, что позволяло варьировать уровень сложности — это делало игру доступнее для детей с разным уровнем способностей.

Летом мы создали электронную книгу рецептов для особых детей и сейчас совместно с ними занимаемся её иллюстрированием в рамках работы "Особой Афинской школы".

В апреле мы готовим к выпуску новую рубрику "Каша от Маши" - адаптированные для детей с ментальными особенностями видео-инструкции по приготовлению разных блюд.

Это простые и понятные действия, повторяя которые, ребенок сможет стать на шаг ближе к своей взрослой жизни. И разумеется, наши рецепты также варьируются в зависимости от уровня сложности - от простых бутербродов до сложных вкусняшек :)

А пока поделимся с Вами небольшим юморным видео, полагая, что многим хозяйкам хотелось бы такую "магию" на своих кухнях 😊

---

Информация размещена в рамках проекта «Экосистема для особых детей» реализуемого на грантовые средства, предоставленные Фондом президентских грантов

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3665](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3665)

<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/o-tom-chto-my-delaem-priamo-seychas/>

## 50. Интересным быть

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦРСИ](#) 11.04.2023

Интересным быть

Легко ли быть интересным для других людей? Начните искать ответ на этот вопрос в интернете, и вы получите множество «модных» клише про «успешный успех». Но это про своеобразную игру в важность/значимость себя среди других бесподобных. Мы хотим поговорить о другом.

Как часто находясь на различных собраниях вы подпрыгивали от нетерпения, устав от рассказов про Петю, Олю, Колю и других чужих детей, их трудности и успехи, ожидая информацию о собственном чаде. А иначе зачем, к примеру, на родительские собрания ходить? Или на оперативке с трудом переживаешь моменты нужного бубнежа коллег о своём, ожидая возможности выступить о том, что важно именно для нас?



Очень хотелось, чтобы группы поддержки не превратились в виртуальный зал ожидания, когда каждый терпит присутствие остальных ради необходимой ему информации. Задача непростая, но мы – ведущие и участники – справляемся. Как нам это удаётся?

Помогают искренность и открытость. Каждый участник/ца может высказывать свое мнение, отношение, делиться тем, что считает важным, зная, что будет выслушан доброжелательно и получит честную обратную связь. В разных жизненных ситуациях честность и искренность порой кажутся нам каким-то архаичными, не модными человеческими проявлениями. Можно ли без этих качеств создавать доверительные отношения? Доверие возникает в среде, где есть взаимоуважение, равенство, где никто не претендует на истину в последней инстанции, где нет назидательности, нравоучений и догматизма. Мы, ведущие групп, стремимся на наших встречах создавать доверительную среду. Верим, что удаётся!

Группы поддержки и помощи для родителей – возможность поделиться с компетентными и неравнодушными людьми тем, что важно на данный момент. Радостью и тревогами, опытом и идеями, впечатлениями, знаниями, контактами, наблюдениями и многим другим делятся участники групп, получая помощь, поддержку, новые стратегии и тактики действий, заряжаясь оптимизмом и верой в возможность хороших перемен. Надеемся, что подобный формат сотрудничества существенно помогает родителям особенных детей.

---

Информация размещена в рамках проекта «Экосистема для особых детей» реализуемого на грантовые средства, предоставленные Фондом президентских грантов

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3678](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3678)

<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/interesnym-byt/>

## **51. Про агрессию у детей**

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦПСИ](#) 13.04.2023

Про агрессию у детей

Ребенок бывает агрессивен по отношению к чем-то его не устраивающим окружающим предметам, животным, людям (детям или взрослым). Прежде всего необходимо разобраться, в чем причина агрессии.

Первое предположение: не защита ли это? А если да, то от чего защищается ребенок? Иногда мы видим, что он пытается оградиться от вторжения в свой внутренний мир, от навязываемых ему действий; что он тщательно оберегает себя от разрушения извне; что контакты с внешним миром для него тяжелы и реально опасны из-за возможного стресса.

Наш первый шаг – надо отойти, отодвинуться от ребёнка, постепенно и осторожно налаживая с ним контакт. Мы не ломаем его стереотипы, а стараемся расширить их, очень осторожно внося новые элементы.

Бывает так, что поведение ребёнка, строго говоря, даже нельзя назвать агрессией, поскольку нет внутренней агрессивности. Тогда это для ребёнка лишь игра. Стоит правильно выстроить работу с ребёнком, дать ему новые формы взаимодействия через игру, через совместную деятельность – и постепенно агрессивные действия становятся не единственно доступным для него и не самым эффективным способом общения с миром и людьми.

Андрей, 5 лет: родители жалуются на неуправляемость, возбудимость, частые вспышки агрессии; ломает игрушки, постоянно стремится ударить другого ребёнка ногой (при этом обязательно пытается сделать ему больно). Агрессия по отношению ко взрослым проявляется обычно в речевой форме, но в местах большого скопления людей, в транспорте Андрей может ударить незнакомого человека или на него плюнуть.

В подобных случаях окружающим специалистам надо проявить сильную волю. Так ребёнок обычно хорошо чувствует, кто сильнее, а кто слабее его. Чтобы не стать объектом агрессии, взрослый вводит систему ограничений, пресекая агрессивные действия ребёнка. Запреты, системы штрафов приводят к ослаблению или даже сводят на нет агрессию по отношению ко взрослому.

Следующий шаг – дать ребёнку другие способы подъема своего психического тонуса, улучшения настроения, такие как рисование, музыка, танцы, подвижные игры, конструирование, лепка и т.д. На этом этапе с ребёнком необходима индивидуальная работа. Включение в группу возможно только после того, как ему станет доступна какая-то созидательная деятельность.

В данном случае, мы рассматриваем агрессивность как одну из форм патологических влечений: ребёнок боится наказания, боится гнева взрослого, но стремится к этому переживанию, вызывая собственной агрессией ответную реакцию со стороны окружающих.

Однако в этом случае мы не должны эмоционально реагировать на агрессивные действия, потому что, наказывая ребёнка, мы сталкиваемся с тем, что агрессия не только не ослабевает, но усиливается. Это очень существенный момент коррекционной работы в тех случаях, когда мы рассматриваем агрессивность как влечение к наказанию. Не подкрепляя действия ребёнка, не реагируя привычным для него образом, мы помогаем ему избавиться от стереотипа поведения.

Эмма, 6 лет. Агрессия по отношению к матери: кусает руки, бьёт, любым способом пытается вывести её из равновесия. В ответ на это мама сначала ругает ребенка, а потом применяет физические наказания. Эмма на какое-то время успокаивается. Затем всё повторяется. Оставшись наедине с педагогом, Эмма пыталась воспроизвести своё поведение с матерью (сильно ударила специалиста по руке). Однако педагог не отреагировал на это эмоционально и агрессивные действия не возобновились.

Что конкретно в этом случае делает педагог? Основной принцип – дать ребёнку реализовать свои лидерские наклонности, но не через агрессивные действия. Можно решить эту проблему, сделав ребёнка ответственным за какое-нибудь важное дело: например, поручив ему готовить помещение к занятиям, рисовать расписание и т.п. При этом необходимо давать положительную оценку его действиям.

Из приведенных примеров видно, что в каждом случае наши специалисты строят работу по-разному. Как правило, мы хотим ослабить агрессивные тенденции у ребёнка. Однако бывают случаи, когда агрессию просто необходимо вызвать, и мы радуемся, если ребёнок начинает с помощью агрессии защищаться, направляя свои действия вовне, а не на себя.

---

Информация размещена в рамках проекта «Экосистема для особых детей» реализуемого на грантовые средства, предоставленные Фондом президентских грантов

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3687](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3687)

<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/pro-agressiyu-u-detey/>

## 52. Самоагрессия

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦРСИ](#) 20.04.2023

Самоагрессия – наиболее сложная проблема из тех, с которыми приходится сталкиваться достаточно часто.

Ребёнок с низким психическим тонусом, для которого способ самозащиты в форме агрессии невозможен, направляет агрессию на себя, защищаясь от неприятных впечатлений извне.

Для повышения психического тонуса ребёнка мы всегда используем опережающие методы - визуальное расписание, и непосредственно то, что Мария или Иван делают для переключения внимания ребенка - игры. Все действия, предметы, способы и виды игр строго индивидуальны и зависят от особенностей каждого ребенка. Главное – не испугать ребёнка неожиданным действием, поэтому все происходит очень медленно.

Когда самоагрессия выражена очень сильно, мы стараемся перевести её в агрессию, т.е. сформировать новый стереотип, сделать его более устойчивым, чем первый.

Например, Аня, 12 лет. Занималась в группе два года, а после того, так долгое время жила вне дома (у бабушки) и пропустила полгода занятий, стала вырывать у себя на голове волосы. Самоагрессия возникала, когда девочке запрещали делать то, что она хочет. В этом случае мы попытались самоагрессию перевести опять в агрессию. Дали Ане резиновую куклу с волосами, показали, что надо делать в минуты отчаяния. Она стала рвать волосы у куклы. Когда кукла полностью облысела, стереотип самоагрессии ушёл.

Есть другой вариант: устранить те обстоятельства, которые вызывают у ребёнка самоагрессию (это может быть слишком близкий контакт с ребенком, неадекватные требования к нему, пугающие его звуки и предметы и т.д.). Как правило, следует предоставить ребёнку самому себе, не вступать с ним в контакт.

Когда наши специалисты видят, что, не желая продолжать общение, ребёнок направляет агрессию на себя, мы показываем ему другие, более адекватные способы отказа от контакта. В этом случае взрослый разыгрывает перед ребёнком сцену - во время игры, занятия и др., предъясвляет в качестве образца собственное поведение в подобной ситуации. Т.е., обучаем ребенка отказываться - в условиях занятия, с разными специалистами, и уже семья и окружение ребенка переносят эти навыки на другие сферы жизни ребенка.

Иногда в наряжённой для ребёнка ситуации (очень много суеты, новых лиц, неожиданных новых действий) самоагрессию можно снять, объяснив ребёнку, что сейчас происходит. При этом надо постараться эмоционально пережить, проговорить вместе с ним происходящее, а затем постараться увести его в более привычную обстановку и заняться приятным знакомым делом.

---

Информация размещена в рамках проекта «Экосистема для особых детей» реализуемого на грантовые средства, предоставленные Фондом президентских грантов

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3690](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3690)

<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/samoagressiya/>

## 53. Методы терапии РАС

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦРСИ](#) 25.04.2023

В нашей стране широко распространены методы терапии РАС, не имеющие доказанной эффективности и безопасности. Зачастую эти методы предлагаются для лечения РАС вместо рекомендованных и эффективных вмешательств и абилитации. Приводим Вам выдержки из Клинических рекомендаций РАС, разработчик этих рекомендации - Ассоциация психиатров и психологов за научно-обоснованную практику, одобрено Научно-практическим Советом Минздрава РФ

⊖ К вмешательствам, не имеющим достаточных доказательств эффективности, относятся безказеиновая и безглютеновая диета, кетогенная диета, терапии с животными (иппотерапия, канистерапия, дельфинотерапия), остеопатия, иглорефлексотерапия, арт-терапия, метод Томатис и биоакустическая коррекция, микрополяризация головного мозга, фекальная трансплантация (кто вообще такое делает? 😬), методика биологической обратной связи, мозжечковая стимуляция и многие другие.

В виду отсутствия убедительных доказательств эффективности и безопасности этих методов, высокой стоимости, отсутствия контроля за качеством выполнения, назначение их пациентам с РАС не имеет оснований в практике врача.

В России и за рубежом также распространены методы, используемые для терапии РАС, неэффективность и небезопасность которых была доказана. Ниже перечисляются методы, которые не рекомендуются для терапии РАС:

⊖ Не рекомендуется метод хелирования детям с РАС для лечения симптомов РАС. Данный метод неэффективен в терапии РАС, может приводить к серьезным побочным эффектам, включая остановку сердца. Кроме того, были зафиксированы случаи летальных исходов в ходе хелирования. В том случае, если родители ребенка с РАС высказывают желание прибегнуть к данной процедуре или другим «методам очищения от тяжелых металлов», или же выявляется факт применения хелирования в настоящее время или когда-либо, необходимо информировать родителей о том, что данный метод не эффективен, имеет много побочных эффектов и может привести к смерти.

⊖ Не рекомендуется детям с РАС метод гипербарической оксигенации для лечения РАС. Данный метод не оказывает какого-либо положительного эффекта на ключевые симптомы РАС, но может вызывать побочные эффекты, наиболее частым из которых является баротравма уха. В случае, если родители ребенка высказывают желание попробовать данный метод, или применяют его в настоящее время, необходимо информировать родителей о том, что данный метод никак не влияет на симптомы РАС, но при этом может приводить к нежелательным эффектам и серьезным повреждениям слухового аппарата.

---

Информация размещена в рамках проекта «Экосистема для особых детей» реализуемого на грантовые средства, предоставленные Фондом президентских грантов

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3693](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3693)

<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/metody-terapii-ras/>

## 54. Нейротипичные ученики

[Группа Вконтакте](#) 04.05.2023

Много исследований в области аутизма было посвящено роли сверстников с типичным развитием в социальном обучении детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

При такой стратегии взрослым отводится второстепенная роль, а ровесники моделируют социальные навыки для ребенка с аутизмом в естественной среде. На данный момент "Обучение и вмешательство при посредничестве ровесников" было включено Национальным центром по профессиональному развитию в области расстройств аутистического спектра в список подходов с доказанной эффективностью.

Предлагаем Вам изучить обзор обучения социальным навыкам с помощью привлечения типичных ровесников — одного из подходов к помощи при аутизме, который основан на научных доказательствах в журнале "Аутизм - это".

Информация размещена в рамках проекта «Экосистема для особых детей» реализуемого на грантовые средства, предоставленные Фондом президентских грантов

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3718](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3718)

## 55. Что такое Экосистема развития для особых детей?

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦПСИ](#) 05.06.2023

Что такое Экосистема развития для особых детей?

Это целый цикл мероприятий, который планомерно, со всех сторон охватывает необходимые блоки и приводит к результату: качественным изменениям в жизни семьи особого ребенка.

Какую экосистему уже создал наш Центр сегодня мы писать не будем: об этом и так есть информация у нас на сайте и в этой группе. Расскажем о новостях!

О питании и приготовлении пищи:

✔ Игра "Собери корзину" - это знакомство детей с различными продуктами и постепенное расширение пищевого поведения;

✔ Занятия Социальными историями - это моделирование поведения, т.е. обучение детей набирать товары в корзину, посещать магазин и покупать;

✔ Электронная книга рецептов, адаптированная для особых детей - это знакомство детей уже с блюдами, их ингредиентами и этапами приготовления. Иллюстрации для книги делали сами дети на занятиях в Особой Афинской школе в этом году;

✔ Цикл видео-инструкций с рецептами "Каша от Маши" - это возможность научить ребенка готовить просто и понятно, шаг за шагом осваивая кухню.

Это то, что делает наш Центр для того, чтобы Ваши особые дети, дорогие родители, расширяли свое пищевое поведение и становились самостоятельнее. Какую экосистему про питание можно создавать дома:

✔ Привлекать ребенка к приготовлению пищи - от присутствия рядом и подачи продуктов до самостоятельной работы на кухне;

✔ Составлять вместе с ребенком меню питания, учитывая сезонность, праздники, диеты и личные предпочтения членов семьи;

✔ Составлять списки покупок вместе с ребенком;

✔ Посещать магазины вместе и просить ребенка принести продукты, проверить срок годности, найти "получше" и др;

✔ Перекалывать ответственность за взаимодействие с кассиром и оплату покупки на ребенка;

✔ Давать ребенку самостоятельно собирать свои ланчбоксы и перекусы;

✓ Привлекать ребенка к сервировке и уборке со стола, мытью посуды и т.д: от "подай мне свою тарелку" до "убери со стола и вымой посуду".

Это хороший список того, что можно тренировать с ребенком дома каждый день, например, этим летом, чтобы уже к осени снять с себя часть домашних дел и быть спокойнее - Ваш ребенок стал взрослее и самостоятельнее. Желаем Вам удачи и прикладываем плейлист наших рецептов "Каша от Маши", который мы будем постепенно пополнять!

---

Информация размещена в рамках проекта «Экосистема для особых детей» реализуемого на грантовые средства, предоставленные Фондом президентских грантов

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3782](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3782)  
<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/chto-takoe-ekosistema-razvitiya-dlya-osobyh-detey/>

## 56. Про ПМПК

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦПСИ](#), [YouTube-канал ЦПСИ](#) 09.06.2023

Самое популярное и просматриваемое видео на нашем ютуб-канале: <https://vk.cc/coBvuJ> - "Про ПМПК", где есть ответы на вопросы

- что это такое;
- для чего;
- что там делать;
- что можно подготовить заранее;
- можно ли настаивать на своём;
- почему не стоит приукрашивать навыки и возможности ребенка и др.

Важное и актуальное - в ролике от психолога нашего Центра, Титкова Ивана.

---

Информация размещена в рамках проекта «Экосистема для особых детей» реализуемого на грантовые средства, предоставленные Фондом президентских грантов

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3798](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3798)  
<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/pro-pmpk/>  
<https://youtu.be/NxiXQ6mPJw0>

## 57. Еще один сезон Особой Афинской школы позади.

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦПСИ](#) 21.06.2023

Еще один сезон Особой Афинской школы позади. Пролетел на одном дыхании: казалось бы, вот сентябрь, вот уже празднование Нового года, а вот и рассуждения детей о том, как грамотно провести майские праздники.

Высокая скорость жизни все же не лишает нас приятных эмоций от общения с детьми и выводов, которыми мы с вами хотим поделиться.

✓ Вывод 1 - дети взрослеют. «Спасибо, капитан очевидность», ответите вы, но будете не совсем правы. Взросление, как мы убедились на обширной практике - целенаправленный, сложный выбор семьи. И есть существенная разница между теми семьями, кто посещает наш центр для занятости дня, и теми, кто работает по конкретному запросу, являющемуся большей частью плана по развитию самостоятельности, нацеленному на взросление.

✓ Вывод 2 - дети все лучше понимают искусство. Несмотря на свои особенности восприятия, афиняне стали отходить от очевидного - от описания изображений, и стали пытаться трактовать увиденное. В простых выражениях, часто вовсе не изящных, но трактовать. Говорить об эмоциях, связанных с полотнами, с настроением художника в процессе работы, и даже про отсылки или как они сами чаще говорят - «пасхалки», то есть скрытые от посторонних глаз смыслы и контекст, понятный не всем.

✓ Вывод 3 - появляются комьюнити родителей и детей. Группы эмоциональной поддержки родителей стали для многих местом, где можно поделиться самым сокровенным, получить дельный совет других родителей, вместе порадоваться успехам. Это маленький второй дом. Дети же перед каждым занятием стали выяснять, почему нет такого или такого члена группы, так как для них важно высказаться пред всеми и послушать каждого. Радостно наблюдать за подобными метаморфозами в жизни ребят - у них есть место, где они высказываются о наболевшем, рассказывают о планах, жалуются на родителей или школу :)

✓ Вывод 4 - летом нужно отдыхать. Нас многие просят работать и летом, вести группы непрерывно, но это не всегда правильные просьбы. Наблюдая за детьми, мы фиксируем как в конце учебного года они устают и истощаются. Многие годы школьного режима с сентября по май приучили их тратить основные силы в этот промежуток, и они по инерции живут биоритмами школы. Как один из итогов - к июню им нужен отдых, свободное время и тишина. Так что хорошенько отдохните вместе с детьми, и мы рады будем встретиться с вами в августе, для уточнения запроса.

---

Информация размещена в рамках проекта «Экосистема для особых детей» реализуемого на грантовые средства, предоставленные Фондом президентских грантов

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3821](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3821)

<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/eshche-odin-sezon-osoboy-afinskoy-shkoly-pozadi/>

## **58. Индивидуальные занятия продолжаются до июля**

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦПСИ](#) 22.06.2023

Афинская школа в этом учебном году закончилась, а вот индивидуальные занятия продолжаются до июля! Мы немного подзапустили постоянно фотографирование детей, обещаем исправиться в июне. А пока - поделимся теми крохами, которые все же попали в кадр!

Кстати, большим плюсом таких занятий, помимо очевидных результатов с детьми, стала возможность для родителей в спокойные летние дни изучить литературу в нашей библиотеке и взять напрокат игры. В мае-июне у нас почти опустела библиотека игр и сильно истощилась книжная полка - и это прекрасно! Мы очень рады тому, что

родительское сообщество становится подкованней в вопросах реабилитации особых детей, ну, а хорошие книги мы уж точно обеспечим!

"А что же про детей?" - спросите Вы. Про детей - отдельно!

Один из них осваивает комментирование с помощью системы альтернативной коммуникации ПЕКС - успешно! Составляет предложения о том, что слышит и видит на занятии и получают свою любимую игру на планшете.

Другой - учится успокаиваться, когда нервничает: ищет привычные островки безопасности вокруг себя - визуальное расписание, просьбы о помощи, возможность попросить перерыв и другое. Тоже успешно и очень полезно - ведь мир вокруг нас очень уж динамичный и бросает нам много вызовов каждый день.

Третий - осваивает мир символов: вместе с Марией изучает связь цифры "1" и одного пальца на руке, звука "А" и графического символа буквы "А". Писать, кстати, ребенок совсем не любит, но готов это сделать за "качаться", "барабан" и "козу" - надеемся, что многие догадались, что это сенсомоторные игры! А еще этот малыш хорошо закрепил просьбу "Я хочу...", навык согласия (вовремя говорить "Да") и сейчас осваивает отказ "Я не хочу" или "Нет".

Историй про детей и наши с ними успехи, у нас, к счастью, много! Это заслуга нашей команды - своевременные супервизии, профилактика эмоционального выгорания, постоянное обучение и совершенствование своих навыков. Мы очень рады, что у нас есть возможность не только работать с целевой аудиторией, но и не забывать о себе. Спасибо нашим грантодателям и руководителю за это!

---

Информация размещена в рамках проекта «Экосистема для особых детей» реализуемого на грантовые средства, предоставленные Фондом президентских грантов

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3822](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3822)

<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/individualnye-zanyatiya-prodolzhayutsya-do-iyulya/>

## **59. Мечтать и жить!**

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦПСИ](#) 25.06.2023

Мечтать и жить!

Думается, мы часто недооцениваем мечтание как процесс. Нам внушают, что все мечтатели – инфантильные люди, «улетевшие», обитающие не в этом мире. На самом деле всё не так просто. Мечтать полезно! Утрачивая сей навык с годами, мы теряем возможность смотреть на жизни шире и свободнее, видеть новые горизонты и ставить нетипичные задачи.

В рамках наших родительских групп поддержки мы провели несколько мечтательных сессий. То есть пытались представить себе идеальных людей и идеальные обстоятельства. На деле оказалось, что в наших заоблачных устремлениях есть очень много рациональных моментов. Самое удивительное в том, что ничего невероятного и абсолютно неисполнимого мы не придумали! Каждая из мечт вполне реализовывалась при наличии чуть больших денег, чуть лучших условий, появления специалистов (а кто мешает их вырастить?!), услуг, помещений. Иногда мечталось об изменении жизни, но и эти мечты были достижимыми.



Самый первый наш мечтательный практикум был обо всем сразу. «Не корректно сформулировано задание!» - возразит опытный методист. И будем прав и неправ одновременно. Когда мы только-только начинаем работать с мечтами, стоит сначала вывалить всё, что есть, а уж потом сортировать, делить, множить и прочие полезные методы применять. Первый заход – всегда своеобразное выпускание хаоса.

Пользуясь мечтательными практиками, мы проработали несколько важных для всех родителей и специалистов понятий: «идеальный специалист», «идеальный помощник», «идеальный родитель». Предлагая участникам групп подобные темы, мы хотели посмотреть на критерии, по которым, осознанно или не очень, мы оцениваем специалистов.

Получились очень интересные портреты. Убеждены, важно осмысливать каким вы видите специалиста и чего от него ждёте. В жизни много условностей, субъективных факторов, специфических проявлений – всё это часто становится барьером для достижения взаимопонимания в той или иной ситуации. Порой подобное непонимание мешает заинтересованным взрослым эффективно действовать в интересах ребёнка.

Если мы заинтересовали вас своими размышлениями об идеальных образах, предлагаем самостоятельно попробовать создать портреты тех, кто важен для обеспечения качества жизни вашей семьи.

Как создавать портрет идеального специалиста (родителя, помощника, педагога, врача и т.п.)? Очень просто. Предлагаем вам несколько вопросов подробные ответы на которые позволят создать условный портрет.

❓ Помощь какого специалиста была бы для вас наиболее желательной?

❓ Что делает этот специалист? Каковы результаты вашего сотрудничества с ним?

❓ Какими профессиональными и личностными качествами обладает этот специалист?

❓ Как изменится ваша жизнь/ваш ребёнок после сотрудничества с таким специалистом?

Если вы начнёте отвечать на эти вопросы и станете прописывать ответы, у вас появится более точное понимание собственных запросов для специалистов, сложатся стратегия и тактика действий.

---

Информация размещена в рамках проекта «Экосистема для особых детей» реализуемого на грантовые средства, предоставленные Фондом президентских грантов

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3823](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3823)

<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/mechtat-i-zhit/>

## **60. Каша от Маши**

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦПСИ](#), [Плей-лист на YouTube-канале ЦПСИ](#) 26.06.2023

Понедельник - день начинаний! Поэтому, вот вам знак, дорогие родители, знак о том, что пора особому ребёнку осваивать кухню вместе с Вами и Марией!

Команда нашего Центра давно и долго работает над темой питания особых детей, об этом мы уже говорили, и вот еще одна веха: цикл видео-инструкций "Каша от Маши"!

Берите своё чадо и давайте вместе начнем сегодня готовить обед!

---

Информация размещена в рамках проекта «Экосистема для особых детей» реализуемого на грантовые средства, предоставленные Фондом президентских грантов

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3827](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3827)

<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/kasha-ot-mashi/>

<https://youtube.com/playlist?list=PL17R9S10ahZO8Tr5tSZmQMwphiW0qdfdc>

## **61. Просто мечты особых родителей, обо всём**

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦПСИ](#) 28.06.2023

Просто мечты особых родителей, обо всём

Первым опытом мечтательных практик у нас были мечты просто так. То есть мы с Иваном спросили участников групп, о чем они мечтают?

- По сути мечты – это планы на своё будущее, - говорит Иван. – За счёт снижения логики мечты дают нам возможность больше свободы, а затем (при повышении логики) могут стать планами на жизнь.

О чем мечтают родители, участвующие в группах?

- Если говорить о моих мечтах в самом широком плане, то я мечтаю о комфортной городской среде. Хочется выделенки для транспорта. И доступных туалетов в городе.

- Я хочу, чтобы общество к таким людям как наши дети относилось более лояльно. Чтобы люди стали друг к другу добрее.

- О всеобщем спокойствии мечтаю. Верю, что, если будут все спокойны, всё разрешится.

- Я мечтаю о возрождении деревни и сельского хозяйства. Ещё мечтаю, чтобы для наших детей было как можно больше сообществ. Хочется, чтобы люди меньше думали о том, как заработать больше денег, а больше думали о душе. И ещё, только не смейтесь, мечтаю о возрождении пельменных. Кажется, что в детстве пельмени были вкуснее. Много приятных воспоминаний. Хочется и для наших детей таких же.

- Мечтаю об улучшении качества нашей еды. Хочется жить в сельской местности.

- Мечтаю, чтобы все жили в мире, любви и согласии.

- Мечтаю, чтобы люди не работали ради денег, а занимались тем, что им нравится. Для себя и своей семьи я мечтаю о путешествиях по миру и на другие планеты.

- Мечтать – это зло! Есть потребности, вопросы, которые нужно решить и их много. Хочется закончить обучение и пойти учиться ещё на одну специальность, найти второго кота, который прячется где-то в квартире, обрести больше навыков. Не чирикнуться хочется! Спокойствия и развития хочется. А ещё дом для детей с АВА курацией.

- Мечтаю быть как можно больше с ребёнком. То есть о здоровье, которого хватит на долгую полноценную жизнь. Усадьбу хочется, поместье.

- Мечтаю, чтобы сын перестал бояться звуков.

- Квартира, машина и оставить ребёнка в среднем звене с тем же учителем, который учил его в начальной школе. В будущем хотелось бы, чтобы дети жили рядом друг с другом.

- Об отпуске мечтаю, как о возможности отдохнуть от всех назиданий и обучений.

- Хочется, чтобы люди стали добрее. Пусть все осознают, что лучший путь – путь доброты и понимания. Важно, чтобы у тебя была своя дорога. Важно побольше быть деятельным. Понимать, что у всех своя реализация. И главное, чтобы это было не только в голове. Радоваться от души.

- Хочется программ, позволяющих на государственном уровне решить вопрос об устройстве особых детей. Перспектив хочется – понятных, безопасных, надёжных.

О таких переменах, событиях, изменениях мечтают родители. А о чем мечтаете вы, уважаемые читатели? Пишите в комментариях. Нам – интересно!

Информация размещена в рамках проекта «Экосистема для особых детей» реализуемого на грантовые средства, предоставленные Фондом президентских грантов

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3834](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3834)

<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/prosto-mechty-osobyh-roditeley-obo-vsyom/>

## 62. Мечта об идеальном помощнике

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦПСИ](#) 29.06.2023

Мечта об идеальном помощнике

Иногда для понимания собственных дефицитов нужно просто пометчать. Представить себе следующее: у вас есть волшебная палочка, способная выполнять желания. А дальше не полениться и начать эти желания записывать. Мы проговаривали, поскольку группы у нас всё-таки предполагают разговорный жанр.

Однажды мы мечтали об идеальном помощнике. Каким, по мнению родителей, он должен быть? Чем заниматься?

В итоге получились очень разные, но, как ни странно, вполне реальные, персонажи. Делимся образами, которые создали участники группы. Надеемся вдохновить вас, дорогие читатели, на размышления о том, какой человек способен существенно облегчить вашу жизнь.

Какой помощник нужен нашим родителям особых детей?!

- Педагог, с индивидуальным подходом к ребёнку. Умеющий оценить качества ребёнка в настоящий момент, определить, что стоит «подтянуть», а что пока можно «отпустить». Школа этого не обеспечивает. Нам нужен программу, которая исходит из возможностей ребёнка, корректируется и позволит ребёнку в дальнейшем жить самостоятельной жизнью.

- Помощник, который бы стал гуру для нашего сына. Человек, который мог бы научить его (сына – ред.) жизненным ситуациям. Отважный. В какой-то мере даже авантюрист. Человек, к которому можно обратиться даже ночью. Тот, к кому в случае больших проблем сын попросит отвезти его (попросит врачей или полицию). Скорее всего, это должен быть мужчина, чтобы мог ребёнка в горы сводить, к спорту приобщить. И чтобы ребёнок доверял ему больше, чем мне.

- Мне бы хотелось видеть в роли своего помощника человека с призванием, способного работать на результат. Мой ребёнок будет взаимодействовать только с тем, кому он доверяет, с кем находит общий язык и кому он интересен. Если говорить про личные качества, то это добрый человек, с юмором, образованием, прекрасный и светлый, читающий книги. Ребёнок же копирует обороты речи.

- Мне нужен помощник похожий на специалистов Афинской школы. Отдельно, как важное качество, отмечу заинтересованность и работу на результат. Важно, чтобы такой специалист мог мне разъяснить, что происходит с ребёнком и направить мои усилия в нужное русло. Мне хочется, чтобы родители могли снизить свой уровень опеки, давая возможность детям самим набивать шишки. Идеальный педагог так умеет и хочется, чтобы он был таким же ориентиром для детей как я.

- Помощник, с которым у нас будут совпадения взглядов, но при этом он сможет какие-то нетипичные решения предлагать и будет меня ненавязчиво направлять. Я не всегда вижу правильное решение.

- Нужен тьютор, чтобы вместо нас заходил в школу, присматривая за ребёнком и чуть-чуть ему помогал. Тьютор, который может немножко дублировать учителя, если ребёнок теряется в классе, где есть другие дети. То есть сидел рядом с ребёнком молча, на всякий случай. То есть пояснял, если тот не понимает. Спокойный, доброжелательный, не бегущий вперёд паровоза, дающий ребёнку подумать самостоятельно. Няни нам как раз не надо! Нужен тот/та, кто будет между педагогами и ребёнком. По-взрослому. Без заигрываний и заискиваний. Лучше бы мужчина.

- Няня, тьютор, которые делали бы с ребёнком уроки. А то у меня из-за уроков не хватает времени чем-то другим с ребёнком заняться. Например, книжку почитать. Хочется освободить побольше времени для общения с ребёнком.

- Специалист, который мог бы помочь нам победить тревожность, давая разные задания в зависимости от состояния ребёнка. То есть тот, кто сможет направленно помогать нам решать разные трудности, которые возникают дома и в школе. И ещё хочется, чтобы кто-то посидел с ребёнком в школе.

- Тьютор не нужен! Нужна няня-педагог: контролировать и делать уроки. Важно умение объяснять. То есть у нас такой, бытовой запрос.

Ещё нужен друг для ребёнка, с которым он мог бы постоянно общаться и поменьше времени проводил в одиночестве. Спокойный и терпеливый. Дружелюбный. Обязательно с чувством юмора. Добрый, внимательный, с хорошей реакцией, поскольку ребёнок может резко побежать.

Вот такие запросы на помощников получились в ходе работы групп. А какой помощник/помощница нужен(а) вам?! С интересом ждём версий в комментариях.

---

Информация размещена в рамках проекта «Экосистема для особых детей» реализуемого на грантовые средства, предоставленные Фондом президентских грантов

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3837](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3837)

<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/mechta-ob-idealnom-pomoshchnike/>

## **63. 2 сезон подкаста "Особые дети"!**

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦПСИ](#), [Подкаст в VK Музыка](#), [Платформа Mave.Digital](#) 29.06.2023

2 сезон подкаста "Особые дети"!

У нас для всех - потрясающая новость! Психолог нашей команды, Титков Иван, завершил запись и редакцию второго сезона подкаста. Во втором сезоне поговорим о детях, о семьях, о родителях, о специалистах:

- ✓ О том, какие прекрасные и особенные дети, какие замечательные родители у них и как наладить взаимоотношения в семье, когда диагноз ребенка подтвердился.
- ✓ Как не перетянуть одеяло на одного себя и отдавать ответственность в другие руки.
- ✓ Как сделать окружение ребенка полезным и обучающим для него. ✓ Какие навыки и когда развивать, а главное - как?

А так же многое другое - во втором сезоне подкаста "Особые дети"

Слушайте сами и рекомендуйте другим!

---

Информация размещена в рамках проекта «Экосистема для особых детей» реализуемого на грантовые средства, предоставленные Фондом президентских грантов

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3836](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3836)

<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/2-sezon-podkasta-osobyh-detey/>

<https://vk.com/podcasts-81963890>

<https://crsi.mave.digital/>

#### **64. Лето нас не проведёт!**

[Группа Вконтакте](#), [Сайт ЦПСИ](#) 30.06.2023

Лето нас не проведёт!

Уже в апреле мы задумались о лете. И правильно: хочешь, чтобы было о чем рассказать осенью – готовься и планируй летний отдых.

Родителям особых детей такое планирование важно, поскольку в плотных повседневных графиках учебного года порой трудно выкроить время для отдыха и каких-то приятностей. Мы поинтересовались у родителей как они планируют поддерживать себя летом?

Предлагаем вашему вниманию топ-5 наиболее желанных вариантов отдыха и поддержки!

1. Смена обстановки – путешествия (минимум по Самарской области)
2. Дача – отдых, релакс, более спокойные и счастливые дети
3. Хобби – каждый день! Больше тренировок, танцев, рисования, чтения и проч.
4. Тюленишь (лежать и ничего не делать)
5. Навёрстывать упущенное в течении учебного года.

---

Информация размещена в рамках проекта «Экосистема для особых детей» реализуемого на грантовые средства, предоставленные Фондом президентских грантов

[https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890\\_3838](https://vk.com/mcultura?w=wall-81963890_3838)

<https://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/ekosistema-dlya-osobyh-detey/leto-nas-ne-provedyot/>