



Автономная некоммерческая организация

Музейно-образовательный центр «Школа-Музей-Культура»

Юридический адрес: 446206, Самарская обл., г. Новокуйбышевск, ул. Островского, 6а - 59

тел.: (846) 990-43-75, www.smc63.ru, e-mail: m.cultura@ya.ru

ИНН 6330044913 КПП 633001001 ОГРН 1146300002254

Пресс-отчет по проекту «Центр развития социального интеллекта»

1. В Самарской области открылся Центр развития социального интеллекта для особых детей, АСИ-Самара, Георгий Портнов

[Агентство социальной информации](#), 25.09.19

Центр развития социального интеллекта для детей с ограниченными возможностями здоровья начал работу на площадках в Самаре и Новокуйбышевске.

Дефектолог, психолог и специалист по творческой работе помогут детям выработать коммуникативные навыки и адаптироваться в обществе.

«Мы ориентированы на развитие у детей с ОВЗ и без ограничений по здоровью навыков социального взаимодействия и умения контактировать с обществом. Это то, чего не хватает современным ребятам, потому что наша образовательная система нацелена только на передачу ребенку знаний и выпуск его с этими знаниями в открытый мир. С особыми детьми в этом плане еще тяжелее, потому что для них проводится очень мало занятий с логопедами, дефектологами и физруками, которые помогли бы им научиться коммуницировать с обществом, особенно в составе группы. На этот проект мы получили грант и весь учебный год, с сентября до середины июня, бесплатно работаем для детей с особенностями развития. На прошлой неделе прошли первые занятия», – рассказала Агентству социальной информации руководитель музейно-образовательного центра «Школа-Музей-Культура» **Ольга Титкова**.

Перед началом занятий сотрудники музейно-образовательного центра встречались с родителями и ребенком. Специалисты определяли уровень коммуникативных навыков ребенка и в зависимости от этого либо направляли его к дефектологу, который за 10-15 занятий должен помочь подопечному сформировать эти навыки, либо сразу записывали в одну из групп учащихся.

«Наш опыт работы показал, что не все ребята готовы сразу начать обучение в группе, но если с ними немного позаниматься в этом направлении, то они органично вольются в коллектив. Поэтому с некоторыми из них в начале на протяжении 10-15 занятий работает дефектолог, а потом они идут в группу, взаимодействуют друг с другом, работают с психологом и специалистом по творческой работе. Также мы плотно работаем и с родителями детей, чтобы они тоже помогали формировать у ребенка коммуникативные навыки», – говорит Ольга Титкова.

Центр развития социального интеллекта стал продолжением проекта Афинской школы, работающей на базе музейно-образовательного центра. Педагоги помогают детям социализироваться с помощью занятий арт-терапии: они обсуждают живопись и посещают выставки в музее. Кроме того, для детей в зависимости от их способностей подбираются интересные формы декоративно-прикладного творчества.

«На наших занятиях с детьми варим мыло, рисуем картины или изготавливаем кулоны с «волшебным зельем». А в этом году начнем проводить для них занятия по мультипликации. Особые дети будут снимать собственный мультфильм. Это хорошая тренировка навыков взаимодействия. Ведь совместная работа над творческим проектом требует от ребят коммуникативных усилий», – отмечает глава музейно-образовательного центра «Школа-Музей-Культура».

В этом году на площадках Центра развития социального интеллекта в Новокуйбышевске и Самаре 40 детей будут заниматься в группах, и 20 – индивидуально. Возраст обучающихся – от пяти до 30 лет. С начала октября занятия будут проводиться на площадке в Кинеле. Более чем у половины детей диагностированы разные формы аутизма, у остальных – синдром Дауна и другие ментальные особенности.

«Пока мы провели вводные занятия. На них начали знакомить обучающихся друг с другом и представителями НКО. На это у нас уйдет практически месяц, потому что дети должны привыкнуть к новому для них помещению и графику занятий, а также к преподавателям. Со своей стороны педагоги пока наблюдают, как ребята выстраивают отношения друг с другом, что у них получается, и в зависимости от этого формируют систему обучения», – резюмирует Ольга Титкова.

Получить информацию о занятиях и записаться на них можно [в группе «ВКонтакте» «Школа-Музей-Культура»](#).

<https://www.asi.org.ru/news/2019/09/25/samarskaya-oblast-osobyete-deti-tsentr-razvitie-sotsialnogo-intellekta/>

2. В Самаре и Новокуйбышевске начал работу Центр развития социального интеллекта для особенных детей

[СО НКО и органы власти Самарской области](#), 26.09.19

Центр развития социального интеллекта, открывшийся на базе автономной некоммерческой организации Музейно-образовательный центр «Школа-Музей-Культура» - это логическое развитие деятельности «Афинской школы», направленной на личностное взросление особенного ребенка и его адаптацию в социальной среде.

С 17 сентября стартовали занятия в Центре социального интеллекта для особых детей, которые продлятся весь учебный год. 60 детей с ментальными нарушениями пришли в новый проект, который поможет им в развитии необходимых социальных навыков — коммуникации и общения, взаимодействия с другими людьми.

«Это знаменательное событие. Целый месяц мы встречались с детьми и родителями, принимали решения, комплектовали группы, согласовывали расписания, искали и готовили к новому учебному году помещение... Закономерный результат - 6 укомплектованных групп в Самаре и Новокуйбышевске приступили к занятиям.

Мы получили первые данные о поведении особых детей в группе, начали оценку их возможностей, особенностей реакции на других детей, на сложности в области коммуникации.

Эта работа будет длиться еще не менее 2 занятий и выльется в корректировку программы для каждой отдельной группы.

Не будем скрывать, это весьма непростой этап. От него напрямую зависит вся последующая динамика у детей. В чем-то эта работа похожа на создание мозаики - от каждого элемента зависит будущий результат. Так что, пока мы собираем мозаику чувств и эмоций в групповое Мы, из которого потом, в течение всего года, будем выделять Я каждого ребенка», говорит ведущий психолог проекта Иван Титков.

В октябре начнутся индивидуальные занятия с дефектологом для тех детей, которые пока еще не готовы к групповой форме занятий. Цикл занятий с дефектологом поможет особому ребенку скорректировать поведение и перейти на новую ступень развития.

Проект «Центр развития социального интеллекта» реализуется за счет гранта Президента РФ на развитие гражданского общества.

<http://sonko.samregion.ru/news/catalog/8607>

Похожие публикации:

2.1. [Общественная палата Самарской области](#), 27.09.19

https://op63.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=3984:2015-05-08-07-01-51&catid=24:2010-05-24-12-39-49&Itemid=100020

2.2. [Сеть ресурсных центров СО НКО Приволжского федерального округа](#), 28.09.19

<https://nko-pfo.ru/21082>

2.3. [Консультационно-методический центр СО НКО Самарской области](#), 28.09.19

<http://songo63.ru/2019/09/28/v-samare-i-novokujbyshevske-nachal-rabotu-tsentra-razvitiya-sotsialnogo-intellekta-dlya-osobennyh-detej/>

2.4. [Открытые НКО](#), 29.09.19

<https://www.dobro.live/daily/12762/>

2.5. Яндекс. Дзен , 09.10.19

<https://zen.yandex.ru/media/id/5d3998149c944600ae8f154d/v-samarskoi-oblasti-otkrytsia-centra-razvitiia-socialnogo-intellekta-dlia-osobyh-detei-5d9df2221e8e3f00ad44805e>

3. В Самаре организован адаптационный досуг для детей с ментальными нарушениями,

ТВ «Губерния», Александра Зубарева

[ТВ "Губерния"](#), 03.10.19

<https://www.guberniatv.ru/news/v-samare-organizovan-adaptatsionnyy-dosug-dlya-detej-s-mentalnymi-narusheniyami/>

4. В Центре развития социального интеллекта особенных детей учат понимать мир через искусство, Волжская коммуна, Татьяна Петунина

[Волжская коммуна](#), 10.10.19

В Самаре и Новокуйбышевске начали работать шесть групп для детей и молодых людей с ментальными нарушениями здоровья. Занятия проводят педагоги Центра развития социального интеллекта для особенных детей, который открылся в сентябре на базе музейно-образовательного центра «Школа-Музей-Культура».

Традиции «Афинской школы»

Центр развития социального интеллекта для особенных детей – это пятый социальный проект музейно-образовательного центра «Школа-Музей-Культура», получивший финансовую поддержку Фонда президентских грантов. Участниками проекта являются 60 человек – это дети 5-18 лет с аутизмом (их больше половины), ДЦП, синдромом Дауна, редкими генетическим нарушениями. Все занятия в центре для детей бесплатны и будут продолжаться до июля.

Этот проект является продолжением другого проекта центра - «Особой Афинской школы», в которой ребята с ментальными нарушениями здоровья практиковали свои навыки в этом году с января до июня. В Афинской школе основным форматом работы с детьми были еженедельные комплексные занятия продолжительностью около двух часов, направленные на развитие личности особого ребенка, его коммуникативных навыков и адаптацию в социальной среде с помощью различных элементов арт-терапии (психологической коррекции, основанной на применении для терапии искусства и творчества).

«В новом проекте мы решили продолжить традиции Афинской школы, расширив формат занятий, - рассказала руководитель центра «Школа-Музей-Культура» Ольга Титкова. - В центре развития социального интеллекта мы работаем с детьми как в группах, так и индивидуально. Занятия в группах ведет психолог и специалист декоративно-прикладного творчества. Дефектолог проводит уроки с теми, кто не готов к работе в группе. Цикл занятий с дефектологом поможет особым ребятам скорректировать поведение и перейти на новую ступень развития, а затем присоединиться к групповой работе».

Каждый месяц специалисты будут отвечать на вопросы родителей, записывать для них ролики, а также предлагать специальные пособия по развитию особых детей.

«Мы стараемся создать психологически безопасную среду для общения особых детей и способствуем их позитивному мироощущению, - отметила Ольга Титкова. - Ребенок должен выйти от нас довольный собой и миром и с удовольствием прийти еще. Важно, чтобы дети чувствовали себя успешными. Примерно 30 процентов ребят занимаются с нами не первый год. В этом году мы добавим в нашу методику выездные занятия в музеях для тренировки усвоенных поведенческих моделей в реальном мире».

Картины как средство общения

В группе – не больше семи человек, чтобы каждому уделить достаточно внимания и дать больше возможности поделиться друг с другом переживаниями и мыслями. Работая в группе, дети начинают взаимодействовать, что очень важно для них. Большинство ребят находятся на индивидуальном обучении и испытывают определенный недостаток общения. Для многих эти занятия - единственная возможность встретиться с людьми, желающими общаться.

Психолог проекта Иван Титков сейчас анализирует данные о поведении особых детей в группе, оценивает их возможности и особенности реакции на других детей. По его словам, если в Афинской школе акцент был сделан на развитие коммуникации, то в Центре социального интеллекта – это развитие умений, знаний и навыков в их совокупности.

В работе Иван использует репродукции картин, специальные карточки и нейропсихологические игры. Работы художников демонстрируются на каждом занятии.

Электронная база картин центра состоит из 2,5 тыс. экземпляров! Для каждой темы – свои картины. К примеру, подбираются подходящие полотна для выражения эмоций. Учитываются сезоны, праздники и даты, чтобы связать живопись с реальностью. Для удобства демонстрируются репродукции большого формата, ведь многие дети обладают плохим зрением. Готовых для демонстрации картин в рамах – больше сотни.

«Здесь важно меньше речи ведущего, больше картин, - уверен Иван Титков. - Так, аутисты не всегда хорошо справляются с восприятием речи, чаще лучше ориентируясь по визуальным образам. Благодаря картинкам детям легче общаться и находить себя в социальном пространстве. Если им что-то нравится, то об этом легче заговорить. Эмоциональные позывы прорываются в речь. Мы стараемся это закрепить в общении внутри группы. Поскольку картины помогают обходить защитные механизмы психики, ребенок может довольно понятно выразить свои желания и объяснить эмоции, запомнить цвета и фигуры, развить воображение. Мы учим особых детей выражать и распознавать эмоции».

На занятиях дети проходят путь от простой пейзажной живописи к постимпрессионизму. Это – не изучение истории живописи, а развитие эмоций детей по принципу от простого к сложному. Когда ребята устают, начинаются настольные игры. В центре много авторских методических разработок, развивающих определенные психические функции.

«Сейчас мы готовим игры на все важные блоки – на мышление, память, внимание, общение, волевые усилия. Этот игровой набор мы подарим в районы Самарской области для занятий с особыми детьми», - добавил Иван.

15-летний Григорий очень любит картины. Признается, что с удовольствием сам рисует и лепит. У него синдром Дауна, что не мешает ему проявлять себя в творчестве и учиться в колледже на садовника. «У меня здесь много друзей, - говорит он. – Мне нравится смотреть картины. Каждый раз они новые и интересные. Мы всегда здесь разговариваем, делимся своими переживаниями и рассказываем о событиях нашей жизни и о нашем настроении».

Творческий отдых

Во время групповых занятий дети устают, поэтому в конце встречи им необходима разрядка. Завершает занятие педагог по декоративно-прикладному творчеству Мария Титкова, которая предлагает ребятам разные материалы для изготовления поделки или картины. Это могут быть нитки, кинетический песок, шерсть, краски, карандаши, фломастеры, восковые мелки. Здесь также практикуется мыловарение, работа со специальной эпоксидной смолой. С некоторыми группами Мария в этом году будет заниматься созданием мультфильмов. Дети сами делают эскизы и раскадровки будущих анимационных роликов.

Валентина приводит на занятия свою дочь Оксану уже второй год. Оксане – 30 лет, но она занимается в группе с подростками, и для нее – это настоящая радость общения. С таким же диагнозом, как у нее - синдром Дауна, в группе несколько молодых людей.

«Оксане здесь комфортно, она всегда уходит с занятий в хорошем настроении и ждет новой встречи. Рассказывает мне о картинах и поделках, спорах, которые возникают между ребятами. Чувствуется ее интерес к искусству. Она стала лучше рассуждать и говорить. Педагоги всегда внимательны и чутки к эмоциям детей», - поделилась Валентина.

В Центре развития социального интеллекта для особенных детей занятия в Самаре проводятся по адресу: проспект Ленина, 1, каждую неделю во вторник, четверг и пятницу. В Новокуйбышевске – по субботам по адресу: ул. Репина, 1а.

<https://www.vkonline.ru/news/archive/238981/v-centre-razvitiya-socialnogo-intellekta-osobennyh-detey-uchat-ponimat-mir-cherez-iskusstvo>

5. Центр развития социального интеллекта для особых детей Самарской области подводит первые итоги

[СО НКО и органы власти Самарской области](#), 28.02.2020

<http://sonko.samregion.ru/news/catalog/9662>

В сентябре 2019 года в Самаре и Новокуйбышевске открылся Центр развития социального интеллекта для детей с особенностями развития.

Февраль делит учебный год в ЦРСИ пополам — время подвести промежуточные итоги. Вот что рассказывают специалисты проекта, занимающиеся с детьми.

— 40 особых детей успешно занимаются в группах и осваивают навыки взаимодействия с другими детьми, — говорит психолог проекта Иван Титков. У нас 7 групп, с каждой группой ведем свою работу. Нет одинаковых детей с аутизмом, поэтому и инструменты работы для каждой группы — разные. Дети — разного возраста, разной степени включенности в этот мир, с разными навыками и потребностями.

Для меня, как специалиста, это сложный, но интересный вызов - нужно удержать в поле взаимодействия очень разных детей. В этом году у нас серьезный численный перевес детей с РАС в группах. Основные дефициты этих детей кроются в коммуникативной сфере - трудности с построением контакта, пребывание в состоянии конфликта, отсутствие умений договариваться и заявлять о своем мнении.

В этом году мы впервые взяли на индивидуальную работу тех детей, которые не могли заниматься сразу в группах. В итоге — 8 из 11 занимавшихся с нами индивидуально детей смогли в феврале пойти в группу. Для детей и нас — это серьезное достижение, взаимодействие в группе — это более сложная форма социального контакта и требует от ребенка с аутизмом больших внутренних ресурсов».

- Стоит добавить, что у особых детей недостаточно развиты двигательные и моторные навыки, от этого страдает речь. Практически всем нашим детям свойственны выраженные нарушения в понимании границ других людей, как телесных, так и коммуникативных. Поэтому мы с ними

занимаемся мультипликацией, - говорит Мария Титкова, специалист по творческой работе с особыми детьми.

Совместная работа над мультфильмом — это прекрасная возможность прокачать навыки взаимодействия. Ребенок оказывается в ситуации, когда нужно договариваться с другими детьми, важно уметь высказывать и аргументировать свое мнение. Прекрасно работает сторителлинг — без него мы не сможем создать сюжет — развивает речь и мышление. А создание рисунков для мультфильма — кропотливая, длительная, часто монотонная работа — формирует у ребенка умение ждать, соблюдать границы времени».

Родители особых детей тоже включены в проект — индивидуальные занятия, консультации с психологов, регулярные антиродительские собрания как форма обратной связи специалистов и родителей. В помощь родителям команда проекта снимает небольшие ролики, в которых рассказывается о формах и содержании работы с особыми детьми в ЦРСИ.

Центр развития социального интеллекта для особенных детей – это пятый социальный проект Музейно-образовательного центра «Школа-Музей-Культура», получивший финансовую поддержку Фонда президентских грантов.

Похожие публикации:

1. [Портал СО НКО Приволжья](#), 09.03.2020

<https://nko-pfo.ru/23915>

2. [Консультационно-методический центр СО НКО Самарской области](#), 10.03.2020

<http://songo63.ru/2020/03/10/tsentr-razvitiya-sotsialnogo-intellekta-dlya-osobyh-detej-samarskoj-oblasti-podvodit-pervye-itogi/>