

ИТОГОВЫЙ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ОТЧЕТ

К ДОГОВОРУ ПОЖЕРТВОВАНИЯ № ДНП-2-01.03 от 28 февраля 2017 г.

о реализации проекта «Шаги жизни» за период с 1 марта 2017 г. по 31 января 2018 г.

I. Информация о проекте

1.1. Общая справка о проекте

Название проекта	Шаги жизни
Место проведения (территория реализации проекта)	г. Самара
Руководитель проекта	Титкова Ольга Станиславовна, АНО Музейно-образовательный центр «Школа-Музей-Культура», директор, (927) 756-90-11, tos19@ya.ru
Организация-получатель пожертвования	Автономная некоммерческая организация Музейно-образовательный центр «Школа-Музей-Культура»
Партнеры	ГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Иволга» городского округа Самара (коррекционный)». Клуб молодых инвалидов с ментальными нарушениями «Опора» г. Новокуйбышевска, театр «Астрей» при клубе «Опора». Общественная Палата Самарской области. Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области. Городское еженедельное обозрение «Город Н-ск. 2000».
Краткое описание проекта	«Шаги жизни» - игра в жизнь для детей-сирот. Помимо семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на первый план выходят проблемы социализации этих детей. Дети, живущие в детских домах, плохо справляются с самыми обычными вещами. У них есть трудности в общении с людьми, с ориентировкой в городе, с тем, что специалисты обозначают как социальные компетенции. Основная идея проекта - развитие социальных компетенций ребенка через игру. Игра - это пошаговая реализация поведенческой стратегии в каком-либо жизненном сценарии. Она работает на понимание ребенком жизненной ситуации и владение стратегией ее разрешения. Мероприятия проекта - настольные игры и решение персональных кейсов детьми по конкретным ситуациям, которые представлены в настольной игре, поездки детей на культурно-просветительские

	мероприятия, показ спектаклей в детском доме актерами театра-студии «Астрей», вовлечение детей с ментальными нарушениями здоровья в театрализованную деятельность.
Цель проекта	Формирование социальных компетенций, поведенческих навыков и коммуникативных умений у воспитанников детского дома № 3 г. Самара через программу занятий «Шаги жизни» и занятия сценическим искусством. Основная целевая группа - 30 детей в возрасте от 5 до 13 лет, в том числе - 15 детей с ограниченными возможностями здоровья
Итоги и результаты	Понимание детьми конкретной жизненной ситуации и владение стратегией ее разрешения. Проведено 38 занятий для 30 детей в возрасте от 5 до 13 лет, в том числе для 18 детей с ментальными нарушениями здоровья.

1.2. Мероприятия и работы, выполненные в рамках проекта

Название и описание работы или мероприятия	Количество участников (по целевой группе)	Дата проведения работы или мероприятия	Основные результаты
1. Разработка настольных игр	0	01.03.17-31.03.17	Разработаны 4 настольных игры «Самара», «Транспорт», «Медицина», «Финансы».
2. Анкетирование детей целевой группы	15	06.03.17	Разработана анкета, проведено входное анкетирование детей целевой группы, не имеющих нарушений здоровья
3. Мотивировочное занятие с детьми	12	27.03.17	Дети приняли возможной работы и сформулировали свои пожелания и ожидания от проекта.
4. Спектакль театра «Астрей» в детском доме	45	24.04.17	Дети впервые столкнулись с социально-успешными инвалидами, имеющие такие же проблемы со здоровьем. Задали вопросы психологу по взаимодействию с актерами-инвалидами. Дети приняли участие в занятиях по декупажу.
5. Игра «Самара» в	12	22.05.17	Дети познакомились с территориальным устройством города, значимыми городскими объектами и

детском доме			локализовали свое место жительства на карте Самары.
6. Поездка детей детского дома на выставку «Галерея для всех» в г. Кинель	12	05.06.17	Дети впервые побывали в г. Кинель, получили большой эмоциональный заряд от того, что их пригласили в гости и приняли дети из детского сада «Город детства». Приняли участие в экскурсии по открытой галереи картин и мастер-классе по фимопластике.
7. Спектакль театра «Астрей» в детском доме	40	23.09.17	Дети впервые вышли на сцену вместе с актерами театра «Астрей», приняли участие в массовке спектакля и получили индивидуальную роль. Без помощи взрослых общались с актерами с инвалидностью.
8. Игра «Транспорт» в детском доме	15	09.10.17	Познакомились с маршрутами городского транспорта. Самостоятельно оценили, на чем удобнее и выгоднее добираться до места назначения с учетом пробок и стоимости проезда. Скорректировали индивидуальные стратегии переговоров, полученные в первой игре, и проявили стремление к кооперации и разделению ролей в команде.
9. Поездка детей детского дома на юбилейный творческий вечер театра «Астрей» в Новокуйбышевск	12	26.10.17	Дети присутствовали на социально-значимом мероприятии, на котором были представлены достижения людей с ограниченными возможностями здоровья, вручали собственноручно изготовленную картину. Познакомились с пространственным устройством театра (узнали про партер, амфитеатр, бельэтаж и т.п.). Посетили культурно-просветительский центр для детей Новокуйбышевска, познакомились с выставкой «природные заповедники России».
10. Занятие по знакомству с посткроссингом в детском доме (дополнительное)	12	13.11.17	Дети познакомились с проектом «10 открыток дружбы», который мы дополнительно придумали для них. Финансирование на него было получено от частных лиц через краудфандинговую платформу «Планета.ру». Узнали о портале посткроссинга,

мероприятие)			возможности принять участие в обмене открыток по всему миру. Дети получили задание сделать рисунки по своему выбору для эскизов открыток.
11. Поездка в зоопарк	11	14.11.17	В поездке приняли участие 4 детей с нарушениями здоровья и 2 малыша из дошкольной группы. Для них это было первое в жизни посещение зоопарка - открытие нового мира. 5 детей из целевой группы без нарушений в развитии сопровождали остальных детей в качестве старших наставников. Дети посетили экскурсию по зоопарку, которую провел для них научный сотрудник, рассказавший не только о повадках и жизни животных, но и о типичных стереотипах, которые люди приписывают животным (особенно в детских книгах и мультфильмах). Старшие дети на практике попробовали себя в роли наставников, получили опыт личной ответственности за младшего.
12. Совместная поездка детей и молодых инвалидов в кукольный театр	11	26.11.17	Совместное мероприятие детей с актерами театра «Астрей» дало детям практику позитивного времяпровождения, повысило самооценку детей (они с новыми знакомыми идут в выходной в театр, а не сидят в своих группах). Дети закрепили знания по устройству театрального зала, обсудили постановку спектакля с людьми, имеющими прямое отношение к театру. Дополнительным эффектом мероприятия стало появление частного спонсора - сотрудников компании «Бизнес-гарант».
13. Совместная поездка детей и молодых инвалидов в музей	10	03.12.17	Дети посетили историко-краеведческий музей им. Алабина, побывали на экскурсии по этнографической и природоведческой экспозиции. Получили положительные впечатления от мероприятия и совместного досуга с другими взрослыми (не из привычного круга детского дома), поездка способствовала развитию у детей навыков

			коммуникации со взрослыми людьми, имеющими инвалидность.
14. Игра «Медицина» в детском доме	12	18.12.17	Дети познакомились с устройством больницы, как лечебного учреждения (отделения, направления лечения), специализацией врачей. Отработали практику сопоставления различных болезней со специализацией врачей, тренировали навыки коммуникации и переговорных процессов внутри своего коллектива.
15. Поездка в кино и посещение кафе	12	24.12.17	Дополнительное мероприятие проекта (осуществлено на средство благотворителей). Целью мероприятия было практическое закрепление навыков организации самостоятельного досуга, в том числе и с использованием расчета стоимости и оплаты своего досуга. Дети получили практический кейс - организовать себе воскресный досуг по собственному выбору с определенной суммой расходов на 1 человека. Они, выбрав кино и «Макдональдс», организовали самостоятельно переговоры с администрацией кинотеатра о групповом посещении, выбрали более дешевый утренний сеанс, самоорганизовались для полномочий человеку из группы, ответственному за расчеты с кинотеатром. В силу сложившихся обстоятельств, выбирали другое кафе и другой маршрут поездки, ориентируясь в городе. Самостоятельно и персонально расходовали деньги при заказе в «Макдональдсе», рассчитывая сумму своего заказа и соотнося ее с реальными имеющимися деньгами, полученными от спонсоров.
16. Спектакль театра «Астрей» в детском доме	45	29.12.17	Дети увидели новый спектакль театра, участвовали в массовках вместе с актерами. Часть детей участвовала в спектакле с персональными ролями.
17. Передача открыток детей	8	15.01.18	Дети получили отпечатанные открытки по эскизам своих рисунков. Часть детей приняла решение

благотворителям			передать свою благодарность людям, спонсировавшим их поездку в кино, через открытки.
18. Игра «Финансы» в детском доме	10	29.01.18	В процессе игры дети научились делать долговременные вложения, получив навык планирования бюджета. Занимались поиском оптимальных вариантов оплаты расходов, познакомились со списком типичных бытовых расходов при самостоятельной жизни и форс-мажорных обстоятельств, возникающих при самостоятельном бюджете.

II. Анализ результатов осуществления проекта

2.1. Анализ проектной идеи

- Проект был востребован и детьми, и воспитателями. Идея игры, в которой ребенок «проживает» конкретную ситуацию из реальной жизни, подтвердила правильность выбора именно такой технологии. Детям очень понравились наши настольные игры, с такими они ранее не сталкивались. Персонализация задания, привязка игры к конкретному месту (детский дом) Самары, отсутствие абстрактных ситуаций привычных игр (чтобы быть финансово успешным нужно пройти путь от школы до хорошей работы, чтобы получить приз, нужно первым пройти маршрут, где случайно брошенный кубик определяет твое положение в гонке героев и т.п.) - было одобрено детьми. Сильной стороной проекта стала примененная методика работы с детьми - игра вместо рассказа и нравоучений, «проживание» реальной ситуации, встречающейся в жизни.
- Ситуация, ради которой затевался проект, изменилась в лучшую сторону. Более впечатляющие успехи продемонстрировала группа детей, не имеющих нарушений здоровья, в этой группе наблюдалась динамика в развитии. Группа детей с ментальными нарушениями здоровья, по факту, была зрителями спектаклей, участие детей в постановках «Астрей» дало им положительные эмоции и позитивные впечатления, но мы не наблюдали у них такой динамики, как у первой целевой группы. Скорее всего, это связано с малым количеством занятий для таких детей, в силу их заболеваний с ними необходимо вести более долгую и кропотливую работу, чтобы получить весомый эффект.

2.2 Анализ хода реализации проекта

- Главная трудность - это малая предсказуемость решений министерства социально-демографической политики, которые принимаются по поводу отправки детей на внеочередной отдых в оздоровительные лагеря. По окончании лета круглогодичные лагеря области не загружены и их старательно заполняют «подведомственными» детьми - из детских приютов и реабилитационных центров. С одной стороны - дети, вроде бы, постоянно оздоравливаются, с другой стороны - они все время в разъездах. Мы вынуждены все время менять запланированные даты встреч с детьми, чтобы нормально работать целевой группой. В связи с тем, что процесс усыновления/опеки детей идет постоянно, как и изъятие детей из семей и помещение их в детский дом, то около четверти детей целевых групп не «прошли» проект от начала до конца.
- Запланированных ресурсов было достаточно для реализации проекта. Было привлечено дополнительное незапланированное финансирование и увеличено благодаря этому количество мероприятий проекта (3 дополнительных занятия).

2.3 Анализ эффективности проекта

- У детей, не имеющих ментальных нарушений здоровья, повысился уровень знаний о Самаре, значимых городских объектах и маршрутах общественного транспорта, минимальные навыки финансовой грамотности (что такое бюджет, какова структура обычных расходов при самостоятельном проживании, какие ситуации могут возникать при планировании доходов и расходов), устройстве лечебных учреждений и специализаций врачей. Более важным, представляется следующий аспект - у детей появилось понимание важности переговорного процесса во взаимоотношениях. Они стали осознавать необходимость такого навыка, как договороспособность. Переломным моментом стала игра «Транспорт», в которой они были поставлены в ситуацию зависимости успеха в игре от умения убедить товарищей поделить или обменяться фишками. Решение персональных кейсов в игре (выполнение курьерской работы - доставить пакет документов из А в Б с минимальными затратами времени) привело детей к выработке индивидуальных стратегий переговоров с другими играющими. Закрепление навыка произошло в дальнейшей практической и игровой деятельности. В группе появился собственный медиатор, успешно «примиряющий» требования двух сторон. В конце проекта группа смогла самоорганизоваться для разрешения ситуации с самостоятельным выбором и организацией досуга (подробнее описано в мероприятии 24.12.17). У детей улучшились навыки коммуникации в группе, появился опыт общения с людьми с инвалидностью - принятие молодых актеров с ментальными нарушениями в качестве друзей. При этом, не было акцента на жалость к неполноценным людям, дети приняли их, как полноправных членов компании,

очень гордились автографами, которые получили у актеров на мероприятии 26.10.17, и знакомством с ними. Посетили два новых для них города региона - Кинель и Новокуйбышевск, расширив тем самым свое представление о Самарской области.

- У детей с ментальными нарушениями здоровья появилась возможность принимать участие в театральных постановках театра-студии «Астрей» (труппа театра - молодые инвалиды с аналогичными заболеваниями). Дети детского дома впервые включились в театральную деятельность не как зрители, а как участники действия. Они выучили новые слова, такие сложные как, экспромт, импровизация, режиссер. Очень гордились своим участием (любым) в театральном действе. Шаг, который они сделали, от стульчика зрителя до участника постановки, вызвал у них бурю позитивных эмоций. Дети охотно знакомились со взрослыми актерами, помогали им с костюмами и гримом, создавали свой реквизит, участвовали в массовых сценах, и даже получали и исполняли персональные роли. В знак благодарности подарили театру картину из шерсти, которую сделали самостоятельно. Но мы фиксируем недостаточность такой работы для эффективных изменений в навыках этих детей, с ними нужна более серьезная и глубокая работа.

2.4 Выводы

- Проект реализован успешно, задачи выполнены и цель достигнута. Достигнутые количественные и качественные результаты соответствуют ожидаемым показателям. Бюджет и мероприятия проекта исполнены. Отклонения в календарных сроках исполнения отдельных мероприятий не оказали негативного влияния на достижение цели и результатов проекта. У детей целевой группы произошли позитивные изменения - улучшились их коммуникативные навыки, появились новые знания в области практического повседневного бюджета. Позитивные эмоции, полученные детьми от практической части - решение персональных заданий, выезды за пределы детского дома, самостоятельное организованное мероприятие - повысили уверенность детей в себе. В результате проекта в детском доме сформировалась устойчивая группа детей, доверяющая нам и желающая продолжения деятельности, это способствует устойчивости и жизнеспособности проекта. Со стороны администрации детского дома и профильного министерства нет отторжения нашей деятельности, что положительно сказывается на перспективах дальнейшего сотрудничества. У части людей (сотрудники «Бизнес-гаранта», пожертвовавшие средства на детей) изменили подход к форматам помощи детям - они приняли наш сценарий расходования средств (вместо «жалостливых» подарков детям на Новый год и приглашения деда Мороза они согласились на тренировку

самостоятельности детей), тем самым предоставив детям возможность получить очень ценный опыт социальных компетенций.

III. Освещение деятельности по проекту

Дата материала	Название статьи	Название СМИ	Комментарии по объему и наличию фотоматериалов
1. 06.03.17	В Самаре детям-сиротам помогут социализироваться с помощью игры	АСИ	Скриншот
2. 24.04.17	Особые актеры для особых детей	Портал СО НКО Общественная палата Самарской области	90 фото
3. 25.04.17	Спектакль вместо айфона	Город Н-ск.2000	
4. 07.06.17	Вместе - интереснее!	МОЦ «Школа-Музей-Культура»	21 фото
5. 26.09.17	«Астрей» в гостях у «Иволги»	Портал СО НКО МОЦ "Школа-Музей-Культура"	48 фото
6. 09.10.17	Новый «Транспорт» для воспитанников детского дома придумали в Новокуйбышевске	Портал органов власти и СО НКО Самарской области	9 фото
7. 16.10.17	Новый «Транспорт» для воспитанников детского дома придумали в Новокуйбышевске	АСИ	10 фото
8. 16.11.17	Фейерверк впечатлений для ребят из «Иволги»	МОЦ "Школа-Музей-Культура"	37 фото
9. 26.11.17	«Астрей» и «Иволга» снова вместе.	МОЦ "Школа-Музей-Культура"	14 фото
10. 27.12.17	Настоящие Шаги жизни накануне Нового года	МОЦ "Школа-Музей-Культура"	45 фото

11. 31.01.18	«Мой бюджет» - новая настольная игра для ребят из «Иволги»	МОЦ "Школа-Музей-Культура"	7 фото
12. 29.01.18	Воспитанники самарского детского дома учились «Шагам жизни»	Портал органов власти и СО НКО Самарской области	Скриншот
13. 05.02.18	Воспитанники самарского детского дома учились «Шагам жизни»	Общественная палата Самарской области АСИ Министерство социально-демографической и социальной политики Самарской области	Скриншот

IV. Считаете ли Вы возможным и необходимым в дальнейшем самостоятельно продолжать работу в направлении?

- Проект имеет смысл продолжать, так как детям, годами живущим в детском доме, требуется серьезная и долгосрочная работа по их социализации. Годовой цикл работы с ними в рамках данного проекта показал, что нам удалось наладить контакты с детьми и получить их доверие к нам. Это создает определенный задел для дальнейшей работы - нам уже не нужно преодолевать сопротивление группы и настороженность администрации детского дома (а от них напрямую зависит, получим мы доступ к детям или нет).
- Учитывая успехи в работе с детской группой, мы считаем необходимым продолжать проект. Причинами этого являются, в первую очередь, ожидания детей - они хотят продолжения - свое участие в проекте они воспринимают, как интересную деятельность - игры, выходы за пределы детского дома, новые знакомства. Дети не расценивают нашу деятельность, как нравоучительную, воспитывающую и надоедливую, которой им и так хватает в школе и детском доме и которая негативно воспринимается ими. Соответственно, имеющаяся детская мотивация способствует успеху в получении ими навыков социализации.
- Во вторую очередь, причиной продолжения работы с этой же целевой группой является сложившаяся ситуация в воспитании детей, находящихся в детских домах, которая по факту превращена в систему присмотра и ухода за детьми, но не в процесс их адаптации к самостоятельной жизни. Сложившаяся ситуация с воспитанием детей в детских домах требует

системных изменений, наша деятельность и деятельность других общественных организаций вносит свой вклад в развитие детей и подталкивает государственные институты к пересмотру моделей устройства и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

- Прекратить работу с детьми из-за окончания сроков проекта и прекращения финансирования - это стать еще одними взрослыми, бросившими этих детей, и так переживших в своей коротенькой жизни массу негативных эмоций из-за предательства близких. Поэтому, мы приняли решение вести работу с детским домом № 3 системно и долгосрочно. Так как, получение платы за наши занятия в детском доме практически невозможно в обозримом будущем (нет заинтересованных родителей, государство повсеместно сокращает финансирование на социальные нужды, в том числе и на детские дома), то источником финансирования в ближайшие 1-2 года остаются гранты, пожертвования и волонтерство. На следующий год работы с детьми мы смогли получить гранты из 2-х источников и партнеров для волонтерской деятельности. Дополнительно планируем собрать пожертвования на краудфандинге и от частного бизнеса, поддержавшего нашу деятельность в этом направлении.

V. Пожелания

- Если есть возможность - сместить сроки реализации проекта, соотнеся их со сроками учебного года. Мониторинг проектов, которые мы осуществляли в течение последних трех лет, подтверждает тот факт, что в летний (каникулярный) период практически полностью прекращаются занятия с детьми в социальных учреждениях и резко сокращается востребованность занятий для детей, живущих в семьях. Поддержка контактов в это время через соц. сети - это не полноценная замена занятий, а работа с детьми целевых групп проекта должна идти планомерно и желательно без перерывов.

VI. Перечислите документы, приложенные к настоящему отчету

- План работы психолога - 2 листа.
- План мониторинга проекта - 2 листа.
- Отчет психолога по наблюдению за целевой группой - 3 листа.
- Образец анкеты - 1 лист.
- Пример кейсов - 2 листа.
- Пример опроса по игре - 1 лист.
- Ссылка на фото https://vk.com/album-81963890_248774664
- Ссылка на скриншоты публикаций https://yadi.sk/d/pKZbbJ_N3Sqm74

Подтверждаем, что все указанные в данном отчете сведения нами проверены и являются верными.

Фотоматериал разрешаем для использования на сайте Благотворительного фонда «Вклад в будущее» при подготовке отчетов по проектам ДНГП.

Дата составления отчета 27.02.18

Руководитель организации _____

Расшифровка подписи Титкова О.С.

Бухгалтер организации _____

Расшифровка подписи Медведева И.Ю.

ПОЛУЧАТЕЛЬ

Автономная некоммерческая организация Музейно-образовательный центр
«Школа-Музей-Культура»

Директор _____ Титкова О.С.

БЛАГОТВОРИТЕЛЬ

Благотворительный фонд «Вклад в будущее»

Программный директор _____ Михайлова М.Ю.

по Доверенности

№ 12 от 30.10.2017