

## План обучения

<b>Навык</b>	Одеваться	
<b>Целевое поведение:</b>	Самостоятельно, в правильном порядке надевать одежду и обувь для выхода из дома в 90% случаев	
<b>Поощрение:</b>	Игрушечные машинки, печенье Юбилейное, прогулки, просмотр ТВ, мультик «Три кота», прослушивание песен на телефоне (3 шт)	
<b>Модальность:</b>	Ребенок говорит простыми словосочетаниями, читает с трудом, понимание прочитанного снижено	
<b>Тип урока:</b>	Обучение цепочки действия: инициирован учителем/учеником	
<b>Стратегия обучения:</b>	Текущий уровень подсказки:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Позиционная подсказка:</b> положить предметы одежды в правильном порядке перед/рядом с ребенком;</li> <li>- <b>Физическая помощь №1:</b> помочь ребенку «рука в руке» взять нужный предмет гардероба;</li> <li>- <b>Физическая помощь №2:</b> указать ребенку пальцем на нужный предмет гардероба;</li> </ul>
	Долгосрочный уровень подсказки:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Речевая подсказка</b> «сейчас носки», «сейчас штаны»...;</li> <li>- <b>Визуальная инструкция</b> на цепочку действий: «надень трусы, надень носки, надень штаны, надень майку, проверь себя...»;</li> </ul>
<b>Коррекция ошибки:</b>	Возврат к предыдущему успешному шагу	
<b>Обобщение:</b>	Одеваться в разную одежду; в разных местах (дом, гости, бассейн, школа); в разное время года; с разными учителями/помощник.	
<b>Преднавыки необходимые для обучения:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять свои вещи из общей массы одежды;</li> <li>- самостоятельно надевать каждый элемент одежды;</li> <li>- различать лево/право;</li> <li>- застегивать молнии, пуговицы, липучки;</li> <li>- завязывать шнурки;</li> <li>- просить помощь;</li> </ul>	
<b>Примечания:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С начала обучения составить визуальную инструкцию, которую ребенок может носить с собой. Использовать её перед любой другой подсказкой – указывать пальцем на действие, озвучивать его.</li> <li>2. В начале обучения цепочка действий выполняется вместе с учеником при 100% физической помощи №1 учителя. Постепенно уменьшать степень физической подсказки (с кисти на руку, локоть, плечо).</li> <li>3. Затем перейти на физическую подсказку №2. Постепенно уменьшать кол-во подсказок (показывать не на каждый предмет гардероба, а на 2-3) до 0.</li> <li>4. Затем перейти на речевую подсказку «сейчас носки» и т.д. Постепенно уменьшать кол-во подсказок (говорить не о каждом предмете гардероба, а о 2-3) до 0.</li> <li>5. Использовать визуальную инструкцию, без оречевления действия.</li> </ol>	
<b>План будущего развития:</b>	Учить ребенка выбирать одежду под определенную погоду, мероприятие.	

**Цепочка действий:** Трусы-носки-штаны-майка-кепка- проверка -обувь

**Место:** дом /школа /бассейн...

**Учитель (помощник):** мама /тьютор /папа....

**Уровень подсказки:** ФП №1/ ФП №2/ речевая

**Процент успеха:**

$$\frac{(\text{кол-во успешных проб} - \text{общее кол-во проб}) * 100}{\text{общее кол-во проб}}$$

**Обозначения для таблицы:**

+ - выполнил самостоятельно: взял предмет гардероба, надел

**ЧП** – частичная с помощником

**ПП** – полностью с помощником

Проба	Трусы	Носки	Штаны	Майка	Кепка	Проверка	Обувь
1	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП
2	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП
3	ЧП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП
4	ЧП	ЧП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП
5	+	+	ЧП	ЧП	ПП	ПП	ПП
...	...	...	...	...	...	...	...
20	+	+	+	ЧП	+	+	+
21	+	+	+	+	+	+	+
22-40	+	+	+	+	+	+	+