*Совместное внимание*

*Пер Холт выделяет протокол предварительного тренинга и тренинга по обучению вниманию к указательному жесту и направлению взгляда другого человека*

***Сфера работы****: социальные навыки*

***Цель****: ребёнок будет смотреть в глаза инструктора 10 секунд,*

*ожидая разрешения взять предмет*

***Обоснование:*** *сформировать ценность взгляда в глаза. Формирование интереса, внимания к партнёру*

***Материалы:*** *игрушки, любимые лакомства ребёнка, непрозрачные стаканчики*

 *Процедура предварительного тренинга:*

* *Взрослый демонстрирует ребёнку поощряющий предмет (например, лакомство, маленькую игрушку — то, что может поместиться под небольшую чашку).*
* *Взрослый просит ребенка отвернуться и закрыть глаза — ребенок не должен наблюдать за тем, что делает взрослый.*
* *Когда ребенок не смотрит, взрослый кладет желанный предмет под один из* ***двух*** *стаканчиков, перевернутых кверху дном на столе*
* *Взрослый просит ребенка поднять или указать на один из стаканчиков: «выбирай!»*
* *Ребенок поднимает или указывает на один из стаканчиков*

 ***Подсказка****: на первом этапе используйте физическую подсказку необходимого уровня (помогите ребёнку поднять стаканчик), убирайте подсказку от пробы к пробе (рука в руке, далее направляйте, придерживая за локоть, плечо, далее ваша рука над рукой ребёнка).*

* *Взрослый поднимает выбранный стаканчик, и если желанный предмет находится под ней, то ребенок может его взять.*

 *Если под чашкой нет предмета, то у взрослого есть два варианта действий:*

*а) Взрослый поднимает другую чашку, чтобы показать, где был предмет, ребенку, а затем ребенок должен попробовать снова.*

*б) Взрослый позволяет ребенку показать на вторую чашку и взять желанный предмет.* ***Этот выбор зависит от уровня толерантности ребенка к ошибкам и необходимости начать заново. Оцените риски, если возможен акт нежелательного поведения или потеря интереса, то предоставьте ребёнку желаемое и повторите пробу.***

*Во время предварительного тренинга важно приучить ребенка, что выбор правильной чашки приведет к получению желаемого. Для перехода на следующий этап ребёнок должен ознакомиться с «правилами» игры, понимать суть манипуляций.*

***Следующая задача — научить ребенка, что лучший способ угадать чашку — это следить за жестом или взглядом взрослого. Основной тренинг.***

 *Процедура тренинга для взгляда*

***Цель:*** *ребёнок выбирает верный стаканчик, следуя взгляду инструктора*

***Материалы****: непрозрачные стаканчики, лакомства, игрушки*

*Предполагается, что был проведен предварительный тренинг. И ребёнок знает, что нужно выбирать стаканчик*

* *Взрослый выставляет перед ребёнком 2 стаканчика, под одним из которых спрятано лакомство (ребёнок не должен знать, под каким)*
* *Ребёнок сидит напротив, видит чашки (не хватает!)*
* *Взрослый смотрит на стаканчик, под которым спрятано лакомство*
* *Ребёнок поднимает или указывает на стаканчик, на который смотрит взрослый*
* *Ребёнок, выбрав стаканчик правильно, получает лакомство*

***Подсказка:*** *позиционная. На первом этапе лицо взрослого находится как можно ближе к чашке, чтобы подсказка была более очевидной, чем при простом взгляде. Если ребенок успешен в выборе правильной чашки, то постепенно отодвигайте лицо (уменьшение подсказки). Возможно, вам придётся убирать лицо всего на 5 см от пробы к пробе, не торопитесь, наша цель обозначить чёткую обусловленность взгляда и «верного» выбора, нельзя потерять эту связь! Постепенно увеличивайте количество стаканчиков (критерий увеличения количества-100% правильных реакций в текущих 10 пробах)*

***Коррекция ошибки:*** *не предусмотрена. Если ребёнок выбирает пустой стаканчик, то проба начинается заново. Инструктор даёт обратную связь: «тут ничего нет, давай ещё раз».*

***Конечная цель*** *состоит в том, чтобы взрослый сидел, откинувшись на спинку стула, и указывал на правильный стаканчик* ***только*** *движением глаз. Внимание, мы просто смотрим на стаканчик, не создаём искусственных, форсированных реакций, не увеличиваем глаза, не машем в сторону верного стаканчика, т.е. действуем так, как это происходило бы в обычной жизни.*

***Примечание:*** *нельзя давать ребёнку вербальную подсказку «посмотри в глаза», т.к. сформируется ошибочный стимульный контроль, и ребёнок будет смотреть в глаза по просьбе. Наша цель, чтобы ребёнок самостоятельно реагировал на ситуацию и важность коммуникативного партнера была закреплена.*

*Будьте внимательны! Необходимо чётко понимать цель нашей работы. В формировании навыка совместного внимания лежит социальный мотив. Мы не учим ребёнка угадывать правильный стаканчик по взгляду, более того, если ребёнок начинает угадывать «нужный» стаканчик, наша работа становится бесполезной. Следите за % правильных реакций, если он падает, то ребёнок не разделяет ваше внимание, а «просто» смотрит в глаза, и далее угадывает, т.е. ценность вашего направленного взгляда потерялась. Проверьте, достаточна ли мотивация, не проводите большое количество проб на одном стимуле, т.к. мотивационная значимость лакомства может упасть. Мы формируем наше внимание как значимый, социальный элемент. Мы повышаем важность процесса смотреть на одно и тоже с коммуникативным партнёром. Только сформировав данный навык на мотивационных предметах, мы сможем перейти к эффективному процессу обучения*